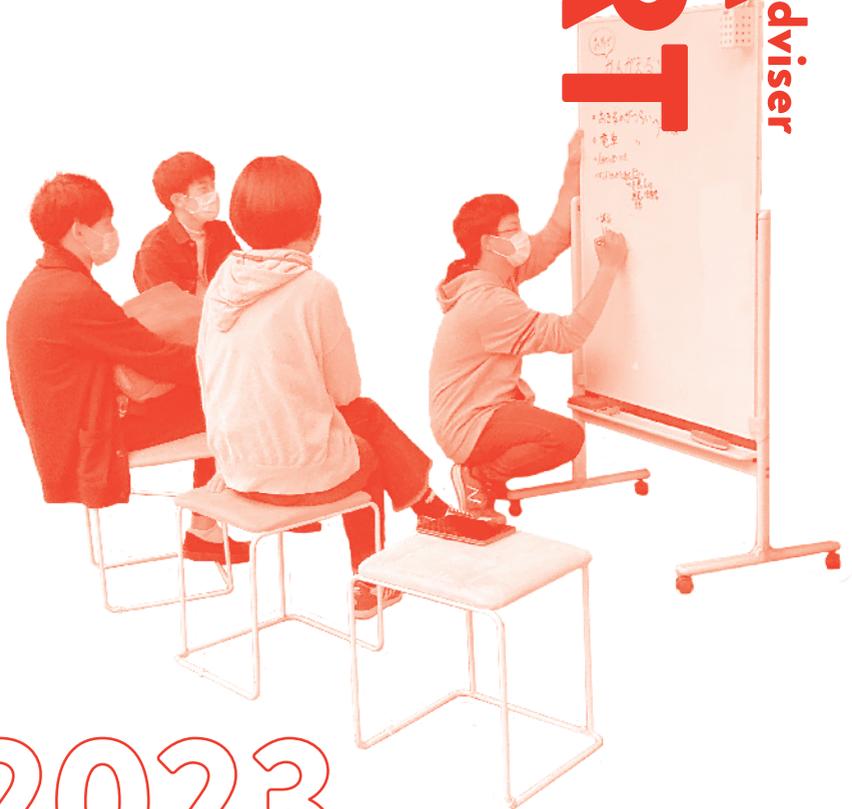


先輩による
大学での
学び方のヒント

Student **L**earning **A**dviser
SUPPORT

(together we learn,
together we grow.)



GUIDE BOOK

2023



1年生のみなさん、入学おめでとうございます！

本書は、先輩学生たちとともに作成した
みなさんの学習を支援する「SLAサポート」の案内と、
大学での学び方のヒントを紹介する冊子です。

初めての大学生生活に臨むうえで
学習面でもわからないことがたくさんあるのではないのでしょうか？
でも大丈夫です！

東北大学では、SLAと呼ばれる先輩たちがみなさんの学びを丁寧にサポートします。
大学での学びのスタートに本書及びSLAサポートを
ぜひ上手に活用してください！



SLAサポートについて知ろう 02

SLAサポートとは？ 03

各種サポートの紹介 05

理系科目サポート

英会話サポート

ライティングサポート

留学生向けサポート

個別対応型支援の利用方法

学習イベント

自主ゼミサポート

SLAラウンジについて 20

「大学で学ぶ」ってどういうこと？ 22

大学で変わる「学び方」 24

仲間との「学び合い」のすすめ 26

学びのヒント by SLA 28

1. レポート・ライティング
2. 英会話
3. 数学
4. 物理
5. 化学

知られざる魅力がいっぱい！ 宮城・仙台ガイド 48

SLAからのメッセージ 58

SLAサポートについて知ろう

SLAサポートとは、1・2年生を中心とした全学教育での学びを支援する仕組みです。SLAと呼ばれる先輩たちが、みなさんの学びをサポートします。



SLAサポートとは？

全学教育での学びを中心に応援します！

SLAサポートとは、皆さんの主に全学教育での学びを支援する仕組みです。

SLAとは、Student Learning Adviserの略で、学生の皆さんの学びを支援する学習支援スタッフです。SLAには、学部3年生から大学院生まで、幅広い学年の学生がいます。所属する学部や研究科も多様です。

SLAのキーワードは「ともと学ぼう、と

もに育とう、ともそだち」(Together we learn, together we glow)。大学での学びでは、自律した学習態度が大事ですが、同時に「学び合い」も不可欠です。そこでSLAサポートは、学生同士の「学び合い」を通して、東北大学での学びを一層充実させていくことを目指した活動を行っています。



SLAサポートの特徴



1 先輩たちは「つまずきのツボ」を知っている

つい数年前に学部1・2年生だった経験をもつ先輩たちは、どこでつまずきやすく、何がわからないのかの“ツボ”を最もよく知る存在です。先生にはなかなか聞きづらいことも、気軽に尋ねやすいのが先輩の良さ！

2 普段は見られない「先輩の学びの姿」を知ることができる

大学、特にキャンパスの点在する東北大学において、先輩たちの「学び」の姿は見えにくいもの。SLAサポートを通じて先輩がどのように学んでいるかを知ること、自分の近い未来を思い描くヒントにすることができます。

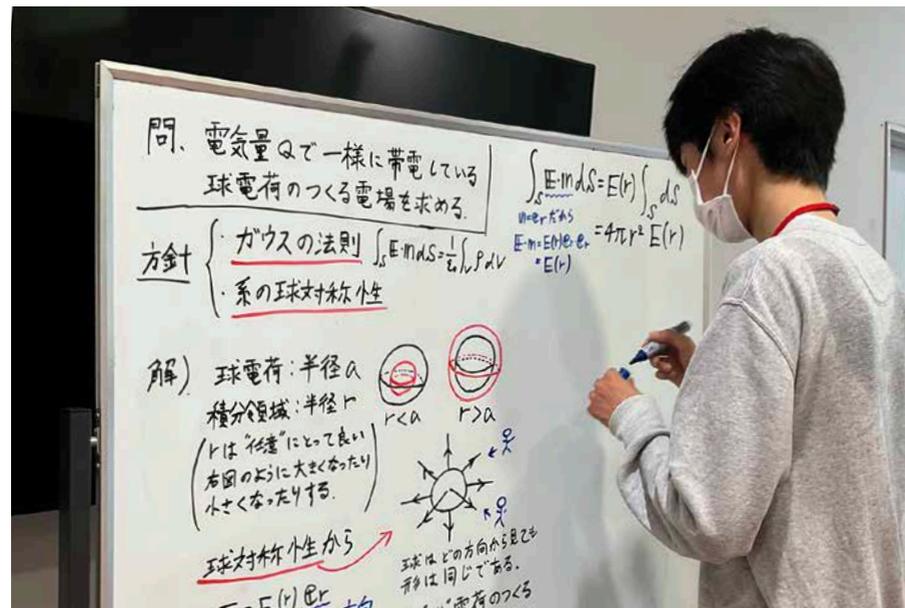


3 学生同士だからこそ、共に考え、学び合うことができる

SLAも学生で、いつも完璧に支援できるわけではありません。皆さんと一緒に考えて、悩んで、一緒に学んでいく存在です。だからこそ、皆さんと一緒に成長していくことができます。



各種サポートの紹介



SUPPORT MENU

P.6 個別対応型支援

授業期間中に、曜日・時間を決めて行っているサポートです。サポートの中身は大きく分けて4つ。これらのサポートの利用には、利用者登録が必要になります。

- ・理系科目サポート
- ・英会話サポート
- ・ライティングサポート
- ・留学生向けサポート

P.14 学習イベント

さまざまな学習イベントや常設型企画を、定期・不定期に開催しています。開催が決まった場合は、HPやポスターでお知らせします。



P.18 自主ゼミサポート

学生同士で学び合いのネットワークを作り、「自主ゼミ」と呼ばれる勉強会や読書会を実施しているみなさんに行っているサポートです。



授業科目に関する
質問だけではなく
学習相談や議論にも
応じます!

個別対応型支援-1 理系科目サポート

利用時間の目安: 40-60分

物理・数学・化学などの学習に関する質問を受け付けます

物理・数学・化学の担当別に窓口を開いており、関連する授業科目(下表)に関する質問に対応しています。また、待機しているSLAの専門分野によっては、それ以外の科目への対応が可能なこともあるので、SLAのプロフィール揭示(→P.21-⑤)などをチェックしてみてください!

科目に関する具体的な質問以外でも、勉強の仕方・授業の履修・研究室の選び方の相談や、「議論したい」「先輩の話聞いてみたい」という方の利用もできます。また質問したい箇所が同じであれば、友人と一緒に、複数人で利用してもらうのも大歓迎です!

テスト前になると混雑することも多いので、時間に余裕を持って来てくださいね。

関連する授業科目

- 物理** ▶ 物理学A,B,C,D / 力学 / 流体力学 / 電磁気学 / 量子力学 / 熱力学 / 解析力学 / 材料力学 等
- 数学** ▶ 線形代数学A,B, 概要 / 解析学A,B,C, 概要 / 数理統計学 / 応用数学 / 数学序論 / 代数学序論 / 幾何学序論 等
- 化学** ▶ 化学A / 化学B / 化学C / 物理化学 / 分析化学 等
- 他** ▶ 自然科学総合実験…化学・物理のSLAが対応可能
・数学物理学演習…物理・数学のSLAが対応可能
・専門科目…SLAによって対応可能範囲が異なります

※「授業名は物理だけど、数学的な質問の場合は数学メンバーが対応する」といったことがよくあります。SLAの担当科目名と授業名だけでは判断できないものも多いので、まずは質問内容をSLAに見せてみてください!

よくある質問の例

Q. 授業について

- ・教科書のこの部分、何度読んでも理解できません
- ・1回休んだら進みすぎていて追いつけません
- ・高校で〇〇を未履修だったのでよく分かりません

Q. 課題について

- ・問題の意味が分かりません
- ・意味は分かったけど方針が立てられません
- ・計算が複雑でつまりました… / 答えと合いません
- ・問題は解けたけど結局何をやっているのかイメージがつかえません
- ・解いてみたけど自信がないので確認してほしいです
- ・レポートってこんな感じで大丈夫なんですか?

Q. 勉強方法・参考書について

- ・おすすめの勉強方法を教えてください
- ・この分野のおすすめの参考書はありますか?

どんな小さな
質問でもOK!

Q. 進路について

- ・研究室・コース選択どうしましたか?
- ・こういう分野に興味があるんですが、学習しておいた方がいいことはありますか?

Q. 自主学習・研究先取り

- ・〇〇について考えてみたので聞いてください!



SLA 千葉さん



学生からの理系科目の質問に対応するSLA。基本的にはマンツーマンでのサポートだが、友人と一緒に利用することもできる。

事前予約すれば、オンラインでもサポートを受けられる。(→p.12)



利用学生の声

微分方程式の解法が分りやすかったです。ほかの問題も友達と協力しながら解いてみようと思います。(物理利用)

単位とることだけが目的だった俺がAAを狙うまでになった。(数学利用)

問題を解く時の「なぜ?」を知ることができ、また今までの化学の知識と繋がる部分があり、楽しかった。(化学利用)

質問した内容だけでなく、その前提知識から応用まで教えていただけてとても助かりました。また、質問しやすい雰囲気でもとても楽しかったです。(物理利用)

証明を追いながら自分で言葉にして説明することで、自分の解答がなぜ間違っているのかを理解できました。(数学利用)

質問するときには
これらのことを
忘れずに!

質問や相談をする時のポイント!

テキストやノートを持って来よう

テキストや板書ノートなどを持ってきてもらえる、みなさんの学習状況や授業に沿ったサポートを行います。

考えたことを言葉にしよう

質問に来るまでに考えた過程を教えてください。SLAの説明がわかりにくい場合は遠慮なく言ってください。

一緒に考えて手を動かそう

SLAはあくまでサポートをする役目。一緒に考え、手を動かしながら問題解決の糸口を探りましょう!



SLA 大橋さん

受験英語から
使える英語へ!

個別対応型支援-2 英会話サポート

利用時間の目安: 30分

英語が苦手な人も、英語力を伸ばしたい人も WELCOME!

大学にも英語の授業はありますが、それでも英語でのコミュニケーションを日常的に行っていないと、なかなか英会話力は向上しません。SLA英会話では、みなさんがこれまでに学んできた英語を、「使える英語」にしていくことのサポートをしています。

英会話の上達には、何より「継続」が大事。そこで、SLA英会話は、みなさんが無理なく、楽しみながら学べることを大事にしています。うまく話せないときは、日本語を使っても大丈夫。ぜひ授業後や空きコマなどに利用してみてください!

英会話サポートでは、「1 on 1英会話」と「英会話カフェ」という2つのサポートを用意しています。「1 on 1英会話」では、SLAが約30分、マンツーマンで対応します(友人と一緒にの利用もOK)。レベルに合わせた英会話の練習のほか、英作文のチェックやプレゼンの練習、TOEFLをはじめとした試験対策、留学に関わるアドバイスな

ど、担当SLAのできる範囲で、個別のニーズに応じることができます。

「英会話カフェ」では、SLAと複数人の利用者が、会話やゲームを通して、みんなで楽しく英会話の練習をします。会話をするトピックなどはSLAが用意しているので、気軽にフラッと参加してください。英語は苦手という方も安心してください、SLAがレベルに合わせたサポートをします!



利用学生の声

自分の好きなことやお気に入りの小説についての説明をしたので、いつもより積極的に英語で話すことができました。理解してもらえて嬉しかったです。

英語の聞き方について、自分の直すべき箇所を的確にアドバイスしてもらえました。勉強の方針がたった気がしました。

ただ英語を話すだけではなく、先輩の学問に関する経験やこれからのビジョンなど、キャリア決定に役立つ話があったのもいいなと思いました!

サポート内容紹介

マンツーマンでの
英会話練習、試験対策などに!

1 on 1 英会話

1. 利用目的のヒアリング

まずはSLAから、伸ばしたい力やサポートしてほしいことをお尋ねします。日常会話の練習、授業のプレゼンの準備、留学に向けた相談、TOEFLや英検の対策など、やりたいことを教えてください。また、文法や発音の間違いをその都度訂正して欲しいかなどの希望もお聞きます。



2. 会話の練習

具体的に対策してほしいことなどが無い場合、レベルに合わせた英会話の練習をしていきます。英会話にまだ慣れていない人であれば、最初に「簡単な自己紹介」「出身地の紹介」「趣味や好きなもの」といったトピックから始めてみる人が多いです。

みんなで自己紹介

英会話カフェでは、初対面の人が話すことも多いため、まずは学部や趣味などを簡単に紹介し合います。英会話カフェに通っていると、いろんな学部の人と友人になれるというメリットもあるよ!



楽しみながら学ぼう!

英会話 カフェ

3 truths, 1 lie

自己紹介も兼ねたゲームです。それぞれが、「3つの本当のことと、1つのウソ」を含めたプレゼテーションをし合います。それぞれの人がついたウソを見破るゲームです。人を騙すための演技力も問われます!

Topic Cards

「旅行に行くならどこ?」「なぜ東北大を選んだ?」など、様々な質問が書かれたカードをランダムに引いて話し合います。うまく表現できないときや聞き取れないときはSLAがサポートします。

動画で英会話

You Tubeやニュースサイトなどで、英語の動画を一緒に見て、出てきたフレーズなどを使って英会話を楽しく練習します。このほかにも、家で一人でもできる英会話の効果的な学習方法の紹介もしています。



英会話を利用する時のポイント!

とにかく
話してみよう

英会話に慣れないうちは、間違わないかと緊張するもの。文法を気にしすぎなくて、まずは単語からでも話してみよう。

聞き取れないときは
SLAに言おう

聞き取れなかったときは遠慮せずにSLAに伝えてください。気軽に質問して、内容を理解しながら会話をしよう!

日本語を使っても
大丈夫

どうっていいかわからない、適当な単語が思いつかない時は、日本語を使ってもOKです。安心して利用してください。

Feel free to come to
SLA English cafe!



SLA 近森さん

一緒に考えながら
ライティングを
学びましょう!

レポートや
論文をはじめとした
文章の書き方を
幅広く支援!

個別対応型支援-3

ライティングサポート

利用時間の目安: 40-60分



SLA 中野さん

レポートの型やルールを正しく理解し、ライティングスキルを高めよう!



大学ではテストの他に「レポート」という形で成績が評価されることも多くなります。また、

多くの学部では大学4年間・6年間の学修成果を「論文」という形でまとめることになります。大学で皆さんが挑むレポートや論文はアカデミック・ライティングと呼ばれ、決まった「型やルール」に則った「論理的な文章」を書くための様々な技術が必要になります。

「ライティングサポート」では、文章作成のあらゆる質問・相談に乗ります。その他、レジュメ、発表資料、応募書類、文書やプレゼンテーションソフトに関する質問も受け付けています。

よくある質問の例

- ・初めてで不安なので書いたものを見てほしいです
- ・テーマはどう決めたらいいですか
- ・文章の表現や構成、これでおかしくないですか
- ・「引用文献の書き方のルール」を知りたいです
- ・文献や資料はどう探したらよいですか
- ・授業の発表で使うレジュメとスライドをチェックしてください

利用学生の声

うまく言葉で表せないときに表現を変えてフィードバックしてもらったことで、自分は何が言いたいかわかることができました。

先輩がとても話しやすく、なごやかなムードにくださったので、私も思ったことはどんどん口にできて、本当に助かりました。教えるというより、一緒に考えてくださっている感じで楽しかったです。

質問や相談をする時のポイント!

課題の内容がわかる資料を持って来よう

課題の出され方によってレポートの中で書くべきことは変わってきます。課題の内容が分かる資料を持って来てください。

考えたことを言葉にしよう

話をしているうちに論点や書きたいことが整理されてくることは多々あります。考えたことは積極的に話してください!

“添削”ではありません

みなさんの文章であることが大切です。言いたいことが伝わるように、一緒にレポートを磨いていきましょう。

Let's think
together!

Support for
International
Students

個別対応型支援-4

留学生向けサポート



SLA 鈴木さん

日本語会話を上達させたいなら
これがおすすめ!

SLA日本語会話 Japanese Conversation Workshop



「SLA日本語会話」は、日本文化や生活に関する話題について、楽しみながら日本語の会話を練習することを目的としています。教科書に載っているような文章ではなく、日常会話に慣れたいと思う方は、ぜひ参加してください!

※基本的な会話ができる、中級以上の方向け

各回のテーマの例 旅行/自分の専門/敬語/季節に関するもの(お花見、長期休み、年末年始)

This is the workshop style event with the aim of enjoying Japanese conversation with other students. It is recommended for students who would like to practice daily Japanese conversation intensively rather than to learn Japanese vocabulary and grammar.

日本語で書いた文章の
推敲やチェックに使用してください!

ライティングサポート Writing Support

留学生の皆さんが書いた日本語の文章を確認します。レポートや文章、レジュメ、研究計画書など、何でもOK!(→P.10)

We will help you with your Japanese essays in a one-on-one session. We can assist you to check your Japanese, including grammar, essay's composition and appropriate expressions for academic writing.

授業の内容や科目学習に関する疑問・
質問にも、SLAが英語で対応します

理系科目サポート

Learning Support for Science Subjects

理系科目の学習に関わる英語での質問も受け付けています。物理・数学・化学などを中心に、授業でよくわからなかった部分の理解をサポートします。(→P.6)

We will broadly help you to understand science subjects such as physics, mathematics, chemistry and science experiments.

個別対応型支援の利用方法

「対面」と「オンライン」でサポート

SLAによる個別対応型支援は、新型コロナウイルスの感染拡大防止のため、2020年度より「対面」と「オンライン」を併用して実施しています。ただし、東北大学のBCPレベルに応じて支援の形態は変わりますので、ご注意ください。

SLAは、授業期間中の平日午後を中心に活動しています。利用できる曜日や時間は、サポートの種類や科目ごとに異なります。詳しい利用の仕方やスケジュールは、ホームページの「利用方法」をご確認ください。

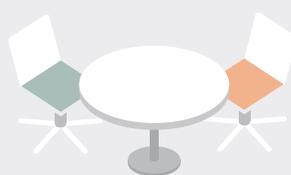
利用方法の詳細はこちら!



<http://sla.cls.ihe.tohoku.ac.jp/>

対面のサポートを希望する場合

川内北キャンパスのマルチメディア教育研究棟の1階フロア(→p.20)で行っています。空きコマや授業後などに気軽に利用できます。



1 M棟前の看板をチェック!

その日に対面での相談を受け付けている科目は、M棟入口前の看板で確認できます。当日待機しているSLAの一覧も掲示しているので、ぜひご覧ください。



2 SLAサポート窓口へ

対面での対応は予約不要[※]。活動時間中であれば、好きな時に来て利用できます。なおサポート利用時は、マスク着用、消毒、検温にご協力ください。



[※]東北大学のBCPレベルに応じて、事前予約制になる場合もあります。

マスクの着用をお願いします!

3 初めての方は利用者登録を

初めて利用する方には、簡単な案内の後、登録用紙に記入してもらいます。



4 対応開始!

担当SLAが空いているときはすぐに、混雑時は順番にご案内します[※]。まずは相談したいこと、質問したいことをSLAに聞かせてください。



[※]混雑時は「待ち札」をお渡しています。

オンラインのサポートを希望する場合

Google MeetやZOOMなどのオンライン会議システムを用いて行います。予約・利用には、東北大学のDCメールが必要になります。



予約サイトTOP



予約ページ

1 webサイトから事前予約

オンラインでのサポートは事前予約制です。「言語・ライティングサポート」と「理系科目サポート[※]」によって、予約サイトは異なります。利用したい科目・日時を選択し、必要事項を入力して予約してください。なお、両サイトとも同時に1件ずつの予約しかできません。

[※]理系科目サポートは、対面での支援のみになる場合があります。

言語・ライティングサポート予約ページ

- ・英会話
- ・ライティング
- ・日本語会話



<https://sla-support.edisone.jp/>

理系科目サポート予約ページ

- ・物理・数学・化学



<https://sla-science.edisone.jp/>

2 利用案内メール

利用当日の午後に、対応に用いるミーティングルームのURLなどを記載した利用案内メールが届きます。直前の連絡になることもありますが焦らずお待ちください。必要に応じて、同メールに記載のフォームから、相談内容に関する資料やレポートなどを送っていただくとよりスムーズに対応できます。

3 対応開始!

時間になったら、利用案内メールに記載のURLからミーティングルームに入室してください。まずは相談したいこと、質問したいことや、利用の目的をSLAに聞かせてください。利用時は、カメラをオンにさせていただくとより良いサポートができます。

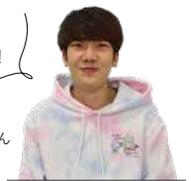


予約された方へのお願い

予約後に都合が悪くなった場合は、早めに予約のキャンセルをお願いします。キャンセル方法が分からない場合は、センターにメールか電話をお願いします。連絡のないキャンセルが続いた場合、その後の利用ができなくなる可能性があります。

より多くの方が利用できるようにご協力をお願いします!

SLA 福士さん



色々なイベントに
参加して視野を
広げよう!

/ Learning Events /
学習イベント

SLAサポートでは、さまざまな学習イベントを企画・開催しています。

興味のあるイベントに積極的に参加することで、
大学生活をより豊かにすることができます。

さらに上級者のみなさんは、あまり馴染みのないテーマや
興味のない内容のイベントにも参加してみてください!

そうすることで「新しい出会い」が増え、興味関心を広げることもできます!

※学内のBCPレベルに応じて、オンラインでの開催、あるいは実施を見送る場合があります。

EVENT
1 学芸員さんとめぐる
美術館ツアー



「美術館に行きたいけどきっかけがない」
「美術の楽しみ方を知りたい」という方は
ぜひお越しください!



SLA 上田さん



川内キャンパス近くの宮城県美術館をみんなで訪れ、学芸員の方の話聞き、作品をじっくり見ながら対話する企画です。

美術館ツアーのポイント!

はじめての美術鑑賞でも楽しめる!

美術館・美術の楽しみ方、作品の生まれた経緯などを学芸員の方が解説してくれます。

いろんな見方に出会える!

他の参加者や学芸員さんの見方を知ること、絵に対する印象が変わります。



EVENT
2 ホワイトボード企画

M棟1階のSLAラウンジ内では、ホワイトボードを活用した、非同期的な交流企画をおこなっています。ふらっと立ち寄った際に、ぜひ気軽書き込んで、参加してみてください。もちろん「見るだけ」でも楽しめます!

EVENT
3 季節ごとの交流イベント

X'mas & New Year Party, Halloween Game Event など、季節行事を楽しめるイベントを開催しています。

国際交流や英語学習に関心のある国内学生同士、あるいは多様な文化的背景を持つ留学生とも、英語もしくは日本語で交流できます。

多くの方の参加をお待ちしています。

いろいろな文化や人の考えに触れて視野を広げよう!



SLA 檜山さん



EVENT

4 かんがえるソファ(哲学カフェ)

私たちは普段、「なんとなく」わかっているつもりで抽象的な言葉(概念)を口に出したり聞き流したりしていますが、いざ「そもそも〇〇ってどういう意味？」と問われると、明確に答えることができないことに気づかされます。「かんがえるソファ(哲学カフェ)」は、いつも「なんとなく」

通り過ぎてしまう抽象的あるいは素朴な疑問について、みんなでじっくりと考えてみるイベントです。各回ごとにテーマを設定し、集まったメンバーで約1時間半の間ゆっくりと対話をしながら、テーマを掘り下げていきます。



各回のテーマの例

- ・「コミュカってなに?」
- ・「孤独について考える」
- ・「愛するってどういうこと?」
- ・「自分らしさってなに?」

かんがえるソファでの「対話」のポイント!

自信を持って発言しよう!

「たいした意見じゃないから…」 「話がうまくないから…」なんて思う必要はありません。あなたの考え方に共感してくれたり、面白がってくれたりする人がいるはず。なんてことない一言から、対話が思いもよらず面白い方向に転がっていくこともよくあります。SLAがしっかりとサポートするので、何か頭に浮かんだら勇気を出して言葉にしてみましょう。

「疑問の雨」を降らせよう!

「批判的」な視点、すなわち「疑問を持つこと」こそ、思考を深める第一歩。自分自身や他の人の意見について「どうしてそう考えたんだろう?」「他の見方はできないかな?」「反対の例はないかな?」「本当かな?」「どういう意味だろう?」などと、疑問の雨を降らせてみましょう。別の角度から眺めることで理解が深まったり、新しい考えが生まれたりします。

自分の考えの変化を楽しもう!

かんがえるソファの基本は議論ではなく「対話」。テーマに関して話し合うという点では同じですが、議論のように結論を出したり、どちらが正しいかを競ったりするのではなく、皆で意見を出し合いながら「視野を広げること」を目指しています。様々な学生に出会い、新たな考えに触れることで、自分の考えが変わっていく面白さを体感してみましょう!

実際の対話の例 テーマ:「普通ってなに?」

SLA(司会) 皆さんにとって、『普通』とはどのようなイメージですか?

学生A 「当たり前」、「当然」とかですね。

学生B 私は、「存在感がない」、「目立たないこと」、だと思います。

学生C Aさんにとって「当たり前」とは、例えばどのようなことですか?

学生A 自分が言いたかったのは、「周りの人もそのように考えてるんだらうな」という空気感みたいなものです。例えば、「全員大学に行くのが当たり前」という空気感を感じ取ると、「それが『普通』だよな」と認識するのになって。

SLA なるほど。Bさんの存在感についての意見と合わせると、多くの人がそうだと思う空気が『普通』で、それを受け入れると、自分の存在感がなくなっていく、ということでしょうか?

学生B そうですね。逆に、自分の考えをもって行動する人が『普通』じゃない人と言えるかもしれません。

学生C 確かに、今の社会だと、そう言えると思います。ただ、大多数の人たちが自分の考えをもって動くようになったら、逆に、そのことが『普通』になっていくのではないのでしょうか?

学生A 今のを聞いて思ったんですけど、もし皆が自分の考えでバラバラに動いている状態が『普通』になったら、集団が成り立たなくなるんじゃないですか?

SLA 新しい視点が出てきましたね!『普通』を考える上で、「集団」の存在は切り離せない要素なのではないでしょうか?

学生A 切り離せないと思います。ただ、集団といっても、日本とか、東北大学とか、集団の大きさは色々あって、何が『普通』かって、規模によってズレが生じやすいと思うんです。あー、上手く言えないな…。すみません上手くまとまらなくて…。

SLA いえいえ、言葉にしてくれてありがとうございます!確かに、集団のサイズと、『普通』に対する共通認識は関係してくるかもしれませんね。

学生C 私は、切り離せると思います。例えば、毎日やっていることをある日だけしなかったら、それは『普通』じゃない。これは集団に関係なく、その人自身の常識とか習慣だけで、『普通』という概念が出てくる例だと思います。

SLA つまり、「その人にとって」とか「法則からみて」のように、何にとつての『普通』なのかを考えることが大事なのかもしれませんね。

(中略)

SLA 最後に、皆さんで感想を共有しましょう!
学生A 『普通』というのは、『普通』を考える母集団を変えると変わってしまうんだと思いました。つまり『普通』には、その母集団限定の『普通』しか存在しないのではないかと思います。

学生B 集団の規模によって、『普通』の細かさが変わるというのが面白かったです。これについてもっと自分で考えてみたいと思います。

学生C 今日参加して、個人の中に持っている『普通』と、自然法則のように成り立つ『普通』という違う『普通』があって、捉え方によって、何が『普通』かが変わるんだと気づきました。

※この対話の様子は「かんがえるソファ」の実際の場面に基ついていますが、概要を簡潔にお伝えするために編集しています。実際の対話は参加者の理解度に合わせてゆっくり進めています。

参加者の感想

『普通』について、いろいろな学年や専門分野の皆さんの意見に触れられて、自分の視野が広がりました。深い内容で話すことができる企画で、とても楽しかったです!

興味関心の近い
仲間を集めて一緒に
学び合おう!

/ Support for Seminars / 自主ゼミサポート

学生同士の学び合いの活動をサポートします

学生同士の学び合いのことを「自主ゼミ」と呼びます。みんなで何かの本を読み進めたり、議論をしたりして、一人ではできない学びの深め方をしていけるのが自主ゼミの醍醐味です。授業の範囲に留まらない知的好奇心を武器と一緒に学ぶ同士を見つければ、大学の学びも

さらに面白くなっていくはず。ぜひ「自主ゼミ」のような学び方にも積極的にチャレンジしてみてください!

センターでは、そんな自主ゼミ活動を支援するため、放課後に教室や備品の貸し出しを行っています。

※「興味はあるけれど、どんな風にやればいいんだろう?」という方には、過去の自主ゼミの事例などもご紹介します。その他、仲間を集めたいという時の広報への協力など、皆さんのニーズに応じながらサポートできることを探していきます!

自主ゼミサポート利用の基本的な流れ

1 自主ゼミ登録

自主ゼミ利用希望者には、30分程度の登録・利用説明を行います。登録には、ゼミ名、代表者名、連絡先、ゼミ員名簿等の情報が必要です。

2 登録完了

登録が完了したら、教室の貸し出しスケジュールに関するお知らせなどを、登録されたメールアドレスに送信します。

3 教室の予約

窓口で予約をすると、許可証が発行されます。当日はそれを携帯して教室を使用してください。終わったら机などの原状復帰をお願いします。

A棟貸出教室

授業期間中(平日)18:00-20:00

教室名	収容人数	設備
A401	112	黒板
A402	49	黒板・ホワイトボード
A403	49	黒板・ホワイトボード
A404	99	黒板
A405	49	黒板・ホワイトボード
A406	99	黒板

SLAラウンジ

M棟の開室時間中はいつでも利用可能

- ・ホワイトボード用の備品を貸し出します
- ・プロジェクターが必要な場合も相談に応じます

※SLAラウンジのスペースは予約できません。



No. _____

自主ゼミMEMO

DATE _____

自主ゼミにもタイプはいろいろ!

「読書会型」

決まった文献をみんなで読み込み、深く理解することが目的。文理問わず行われるが、文系はテキストの解釈が中心になり、理系は原理の理解を深めていくことが多い。自主ゼミで最も多いのは、この読書会型。

「勉強会型」

主に授業の予習復習をみんなで行うタイプ。大学の授業は、一度聞いただけでは理解しきれないものも多い。仲間と知識を補い合いながら学び合うことで、理解をより深く確実なものにしよう。

「討論会型」

答えが一つに定まらない様々な話題に関して議論するタイプ。多様な意見・価値観に触れられ、自分の意見をアウトプットする練習にもなる。ただ話して終わりにならないよう、ある程度の下準備や回し方の工夫をしよう。

「外部企画参加型」

官公庁や企業が学生からアイデア等を募集するプロジェクトは意外と多い(賞金や景品が出ることも)。選考が進むとプレゼン力など様々な能力が試されるので、今まで培った様々な知識・能力を活用できるチャンスにもなる!

自主ゼミを始めるときのポイント!

とりあえず動いて
仲間を集めよう!

自主ゼミは、まず何より一緒に学ぶ「仲間」を探すことから始まります。声をかけると、案外乗ってくれる人がいるのが東北大学のいいところ。また経験者に聞いてみると、「とりあえずやってみよう」と動き出すことが重要のよう。まずは「途中で止めてもいい」というくらいの気軽さで始めてみましょう。

興味関心のある
ことを学ぼう!

何を学ぶか…それはもちろん、自分たちの興味関心が一致するもの!ただし、自分たちの力量に見合ったものを選ぶことも大切です。難しくても簡単すぎても活動停滞の原因になってしまいます。最初に、先輩や先生にアドバイスを求めるのもいいかもしれません。

学びの場を
自分たちで
つくろう



SLA
竹平さん

SLAラウンジについて

学習支援センター SLAラウンジ

📍 マルチメディア教育研究棟 1階フロア
🕒 8:30~18:00

SLAの活動拠点「SLAラウンジ」は、勉強・雑談・飲食OKのフリースペースです。SLAサポートを利用しない方も自由に使えます。

※新型コロナウイルスの感染拡大状況によっては、利用を制限する可能性があります



マルチメディア教育研究棟(通称M棟)

地下鉄川内駅のすぐ隣の建物にあります！



SLA 菊地さん

SLAラウンジにはみなさんの学びを手助けするものがあります！



SLA 原さん



ENTRANCE
SLA-LOUNGE
FLOOR MAP

A ソファ席

大人数で勉強するときに活躍。ホワイトボード用のペン類を貸し出しています。



B テーブル席

勾玉型の机は組み合わせ可能。つなげれば大人数でも使用できます。



C 個別席

席は8つ。いつも適度に埋まっています。一人で集中したい時はこの席を。



D SLA文庫

勉強系、教養系、図鑑系、東北大学の先生コーナーがあります。



E SLAプロフィール

SLAの所属や得意分野のほか、出身地や趣味、好きなものなども掲載。



F 掲示コーナー

学習イベントのお知らせのほか、SLAからのアドバイスや問題などを掲示。



「大学で学ぶ」って どういうこと？

大学生としての新生活、期待が大きい一方で、
分からないこと、戸惑うことも多いと思います。
このセクションでは、皆さんの先輩でもあるSLAから、
大学で学ぶためのヒントを紹介します。

大学での学びは、様々な点で高校までの
学びとは異なります。分かりやすいところ
では、授業を自分で選択することになり
ます。1回の授業時間は90分と長くなり
ます。英語に加え、第二外国語も必修に
なります。授業ごとに教室を、場合によっ
てはキャンパスを移動するようになります。
長期休みがとて長くなります。

これらは皆さんも既によくご存じの、言
わば表面的な部分です。しかし、もっと根
底にある、そして自分の中で意識的に切り
替えなければいけない側面も多くあり
ます。それらを理解しないまま、高校まで
の学び方を継続していると、どこかで大き
く躓いたり、大学の学びの面白さを体験
できず月日が過ぎてしまうことでしょう。

ここからは、大学的学びへシフトチェン
ジさせるべき観点と、その方法を解説して
いきます。はじめに、大学での学び方全
般に関わる観点を取り上げ、その後、「レ
ポート・ライティング」「英会話」「数学」「物
理」「化学」という5つに分けて、SLAが考
える学び方のヒントを紹介します。

この冊子に掲載した情報の他にも、学習支
援センターのホームページでは、「学びの
ヒント by SLA」として、SLAから皆さんの学
びに役立つ記事をたくさん配信しています。
ぜひチェックしてみてください。物理、数学、
化学、英語、ライティングなど、科目ごとの
学習ポイントやコラムが載っています。

CHECK!



大学で変わる「学び方」

高校までと比較し、大学での学びは何が異なるのでしょうか。

その最も大きな相違点は、学習者に求められる

「学び方」や「学問への態度」と言えるかもしれません。

ここでは大きく4つの観点から、大学で変わる学び方について説明します。

1

学習の目標

「記憶・理解」よりも
「新しい知の構築」!

多くの人にとって、高校までの学びのゴールは、テストや大学入試に合格することだったと思います。そこでは、学ぶべき内容は決められていて、それらをしっかりと理解・記憶することが重要でした。対して大学は、第一に「新しい知を創造すること」を目的とした場所です。そのため大学の学びでは、理解よりも、既存の体系に新しい知見をつけ加えるということが重視されます。

そうなってくると、「学び方」も「学問への態度」も大きく変わります。まず、学びたいこと、深めたいことは、原則的に自分で決めることになります。もちろん、それぞれの学科や専門分

野ごとに、基礎として身に付けておくべき事柄もたくさんありますが、それを学ぶことはゴールではなく、むしろ出発点です。

また授業には、提示された内容を理解しようという態度で臨むだけでなく、時に疑いながら、自分なりの視点を構築しようという姿勢がより重要になります。極論を言えば、大学においては、教科書の記述も、先生から教えられることも、絶対的に正しいものではなく、批判の対象です。

そして、知識のインプット以上に、アウトプットが重要!どれだけ新しい視点を思いついたとしても、それを誰かに伝えられなければ意味がありません。気づいたこと、考えたことは積極的に表現し、友人と積極的に議論したり、先生にぶつけてみましょう。

2

時間割

シラバスを読んで
自分で授業を決める!

大学では、一部の授業を除いて、受けたい授業を自分で選び、時間割を組むこととなります。自分で学びたいことを組み合わせられるというのは大学の授業ならではの。特に他分野について学ぶ機会は、専門に進んで以降は減ってしまうので、1・2年生の間は幅広い領域の授業を受けてみることをオススメします!

一つ注意が必要なのは、学部ごとに異なる「卒業要件」があること。そのため、ただ好きな授業を選んでいては、4年生の時に「卒業単位が足りない!」ということにもなりかねません。どのような時間割の組み方が良いのか、最初は難しく不安も多いと思いますが、一人で悩まず、友人と情報を共有したり、教職員に相談したりしましょう。

履修する授業は、授業の目的や内容、進め方、評価方法などが記載された「シラバス」を選んで選ぶことになります。このシラバス、昔は



とても分厚い冊子でしたが、今はインターネットで公開されています。受けたい科目名や曜日・時限、キーワードなどから一発検索ができる、「クイックシラバス(左QR)」も便利です!

3

授業

授業ごとに、自分なりの
学習の仕方を構築しよう!

高校までは、どの授業も一つの単元にたくさん時間が割かれ、授業の中で内容を理解することが可能でした。しかし大学の授業は猛スピードで進み、「理解して聞く」という余裕がないことも多いと思います。さらに綺麗に板書してくれる先生ばかりではなく、説明の丁寧さも授業によってまちまち。90分という時間の長さ

と1回の授業あたりの情報量の多さに、初めは圧倒されてしまうかも…。特に理系科目は、一度置いていかれると追いつくのがなかなか難しいので、しっかりと自分のペースで予習・復習をしていくようにしましょう。

また、文系科目の授業などでは、そもそもテキストがなかったり、スライド資料が配布されるケースも多くあります。どこを注意して聞き、何を考え、何を覚えればよいのか、授業によって重要なポイントは異なるので、ノートやメモの取り方も工夫しつつ、友人と一緒に試行錯誤してみよう!

4

テキスト

文献の上手な探し方、
使い方を身につけよう!

学習すべき範囲が決まっていた高校までの授業とは異なり、大学では先生ごとに扱う内容もまちまちです。テキストの有無や使い方も様々。テキストを使わない授業の場合も、特に深めたい内容に関しては、先生に参考書を尋ねたり、図書館を活用しながら、参考文献を探してみよう。

また理系科目の場合、テキストとの向き合い方には注意が必要。例えば、大事な部分が省略されていたり、誤植や間違いが見つかることも珍しくありません。テキストを読みながら、「何だか変だな」「どうやってもテキストの解答通りにならない」といった状況になったら、テキストを疑ってみましょう。具体的には、他の参考書やインターネットで同じ解説箇所を探すことをお勧めします。同じ内容の解説箇所でも説明の切り口や詳しさ、親切さは全く違います。変だなと思った時だけでなく、習慣として他の説明にも目を通すことを続けてみると力がつくかもしれません。しかし、テキスト相手に一人で挑むのはなかなか自信が持てないのも事実。その時はSLAと一緒に検証をお手伝いします。

仲間との「学び合い」のすすめ

大学では、今まで以上に、一緒に学びを深めていく仲間を見つけ、「学び合う」ことが大事になります。友人との勉強会から、自主ゼミ、演習型の授業や課外イベントなど、学び合いの場や機会はたくさんあります。

モチベーションや刺激が得られる

難解な専門書を一人で読もうとすると、強い意志を持っていなければ途中で挫折してしまうでしょう。でも一緒に読み進めていく仲間がいると、不思議とモチベーションを維持できます。さらに、友人が自分にはない発想をしたり、深い知識を蓄積しているのを垣間見たりすると、自分も頑張ろうと奮い立たせてくれます。

「分かったつもり」が明確になる

頭の中では「理解している」と思っていたことでも、友人に説明をしようとすると難しい、ということはよくあります。また、他の人から素朴な疑問を投げかけられることで、「分かったつもり」になっていた部分に気づくこともできます。ただ頭の中で考えるだけでなく、口に出して説明し、人に聞いてもらって、自分の理解を深めていきましょう。

学び合いの「メリット」

同じ学生同士で「学び合う」ことには、どのような意義や効果があるでしょうか。ここでは、その代表的な側面を4つ紹介します。

アイデアや意見が創発する

仲間と意見を出し合って議論しているうちに、一人では思い付かないようなアイデアや発見に辿り着くことがあります。このような「創発」と呼ばれる現象も、学び合いの大きな意義の一つです。創発を引き起こすためには、多様な知識や経験を持ったメンバーが集まって、対等な雰囲気や活発に議論し合うことが重要だということが知られています。

能動的・批判的な態度が身につく

大学での学びは、ただ受動的に知識を得るだけではあまり意味がなく、物事を疑い、新しい知を生み出していくことが求められます。授業や日常の中で考えたことをもとに、仲間と対等な立場で議論し合うという経験を重ねることは、能動的な学習者としての態度を身につけたり、批判的思考のスキルを磨いていくことにもなります。

目的・目標の共有

たとえ人数が集まったとしても、みんながバラバラの方向で議論していたら、決して建設的な学び合いにはなりません。全員が同じ方向を見るために、その学び合いの目的や目標を明確化・共有することが大事になります。また、議論の過程で方向性を見失いかけた時には、設定した目的や目標を意識化することで、再び本来進むべき方向に立ち戻ることができます。

話しやすい雰囲気づくり

参加者全員がその学び合いに積極的に参加できるためには、意見を出しやすい環境が必須。そこで、最初に場の雰囲気作りやルールを設定を意識的に行いましょう。特によく知らない人同士が話す場合は、ゲームや自己紹介によって緊張や関係性をほぐすことも有効です。そのような活動は、凍り付いた雰囲気(ICE)を壊す(BREAK)という意味で、「アイスブレイク」と呼ばれます。

学び合いの「ポイント」

学び合いは、ただ友人同士で集まって話をすればすぐにうまくいくというものではありません。より良い学び合いを実現するためには、押さえるべき重要なポイントがあります。

ファシリテーション

学び合いの場では、ファシリテーションの機能が重要です。ファシリテーションとは、学び合いや話し合いの場を円滑にするための一連の方法やスキルのことです。その日の予定をおおよそ決めていたとしても、当初の計画通りに進まないことも多いでしょう。そこで、誰かがファシリテーターとなって、状況に応じて話を整理したり、問いかけたり、流れを組み替えたりといった役割を担うことが大切になります。

ファシリテーター次第で、場の雰囲気も大きく左右されます。ファシリテーターは、意識的に参加者に話しかけ、穏やかで支持的な雰囲気をつくるのが大切です。

ファシリテーション・グラフィック

議論の内容や流れを全員で共有するために、出てきた意見をホワイトボードなどに書き出し、「見える化」してみましょう。議論を可視化することによって、アイデアが出やすくなったり、まとめやすくなったりする効果もあります。

ただし、話のすべてを書こうとすると情報過多になったり、話す速度に追いつけなくなる場合があります。グラフィックを描く際には、キーワードを漏らさないように「発言を要約すること」、文字の大きさ、色分けなどを工夫し「ポイントを強調すること」、言葉で表しにくい場合などは、「図やイラストで表現すること」などを意識してみましょう。

レポート・ライティング

REPORT WRITING

大学では、レポートを書く機会がたくさんあります。研究にとって論文を書くことが不可欠のように、大学の学びの中心には、常にライティングがあります。もしあなたが「大学でのレポートも、高校までの作文や小論文とほとんど同じでしょ」と思っているのだとしたら、残念ながら、痛い目に遭うかもしれません。ぜひ早めにアカデミック・ライティングの力を身につけておきましょう。

なぜライティングが重要なのか？

頭の中で考えたことも、言葉にしてみると、思った以上にうまく説明できないことがあります。それは、思考が十分に整理できていないからです。もちろん、思考の整理のために、プレゼンテーションができるようになることも重要です。しかし、「話す」だけでは、多くの情報が省略されたままでも伝わってしまう(伝わったかように誤解する)ことも多いです。そこで、「書く」ことによって、自分の思考が本当に論理的になっているかを確認でき、また本当に論理的になるよう整理していくことができます。

「論理的」に書くとは？

大学の授業で出されるレポートにもいくつかの種類があります。しかし多くの学生が最終的に取り組む卒業論文などでは、自分で問いを立てて、その答えを自分で見つけ、「論証」していくことが求められます。「論証」とは、一定の前提に依拠しながら、自らの判断やアイデアの妥当性を「論理的に」立証していくことです。それでは、「論理的に」とはどういう意味でしょうか。下記は、1年生に尋ねた際の答えです。

『前提から根拠を順序立てて用い、結論に結びついている文章』

『全体を俯瞰して、整合性、一貫性があるもの』

『誰もが捉えられる事象を根拠とし(客観性)、そこから飛躍しすぎないように1歩ずつ推論を進めるもの』

皆さんが「論理的」の意味を十分に理解しているのには驚きます。それでも、多くの1年生が実際に論理的な文章を書くことにはとても苦労しています。しかしライティングを意識的に学び、そして実践する経験を積んでおけば、今後の大学での学習や研究が大きく飛躍します。ぜひ早めに、ライティング力を鍛えておきましょう！

*

次のページでは、論理的かつ説得力のあるライティングに不可欠な「情報の調べ方・使い方」のヒントを、3つのステップに分けてご紹介します。



TIPs on REPORT WRITING

TIP-1 ▶ 探す：対象についてよく知る

レポートや論文を書く前に、まずはそのテーマ(対象)についてよく知ることが大切です。何を調べれば良いかわからなければ、関心がある単語についてWEBで検索してみましょう。また、学術情報であれば論文、統計的なデータであれば政府や公的機関が出している情報を探すと良いでしょう。一方、時事問題やローカルな問題は新聞が詳しいことが多いです。それらの情報にアクセスするには、論文ならCiNiiやJ-stageが使いやすいです。東北大学が契約しているジャーナルや新聞は無料で利用できます。詳しくは東北大学附属図書館のホームページをご覧ください。



川内キャンパスにある
東北大学附属図書館(本館)



TIP-2 ▶ 選ぶ：レポートには信頼性の高い情報を



説得力のあるレポートや論文を書くためには、自分が見つけた情報の中から信頼できるものを選び取る必要があります。あなたが文章の中でどんなに良い主張をしても、元となった情報が真偽の疑わしいものでは台無しになってしまいます。最も信頼できる情報は、論文に代表される、専門家の目を通して吟味された情報です。政府や自治体が発行しているデータ、公刊された本や新聞記事も、比較的信頼できるメディアと言えるでしょう。一方、個人のブログや匿名の質問サイトの情報は、信頼できるとは言えません。

TIP-3 ▶ 引用する：正しく引用し、剽窃は回避!

「引用」とは、既存の文献の文章を「引」いて、その文章や内容を「用」いることを指します。レポートや論文の執筆は「巨人の肩の上に立つ(積み重ねた発見の上に発見する)」行為です。そのため、「引用」することによって、既に明らかになっていることを示したり、自分の主張を補強したりする必要があります。ただし、正しい方法で引用していないと、悪気なくても「剽窃」、つまりは「バクリ」とみなされてしまいます。剽窃を回避するためには、「自分の文章と引用する文章を明確に区分すること」「引用元を明示すること」などが重要になります。



実際のレポートの「構成」や「引用」の仕方を確認しよう

ライティングの「構成」や「引用」には決められたルールが存在します。実際のレポートを例に、「レポート指南書」も参考にしながら「構成」「引用」の方法を身につけましょう。



入学オリエンテーション時に配布される「東北大学レポート指南書」

「構成」のルール

- ・レポート全体は、問いを立てる「序論」、問いに答えるために論拠を示す「本論」、そして答えを記述する「結論」の3つで構成します。書き始める前に「アウトライン」を作成し、全体の構成を考えておきましょう。(☞ 指南書 pp.16-19)
- ・各章や段落を書くときは、中心となる話題を提示する「中心文(A)」、中心文を詳しく説明する「支持文(B)」、そしてそれらを総括する「まとめ文(C)」という3つの構成要素を意識することが大切です。この書き方は「パラグラフライティング」と呼ばれ、論理的な文章を記述するための基本になります。(☞ 指南書 p.20)

「引用」のルール

- ・本文中で引用した箇所には、文献の情報(著者の苗字、出版年、ページ番号)を明記します(D)。(☞ 指南書 pp.24-25)
- ・レポートの最後に、引用文献をまとめて記載します(E)。このとき、和書・和雑誌(論文)・洋書・洋雑誌・新聞記事など、文献の種類ごとにそれぞれ異なる表記のルールがあるので注意しましょう。例えば、「WEB上の記事」を引用した場合は、URLと閲覧年月日も記載します(F)。(☞ 指南書 pp.26-27)

本論

結論(全体の10~20%)

引用文献

を見いだすことができる。つまり、目標を立てる行為が同一化的動機づけを促すこととなる。同一化的動機づけを促す点では、教育者が行う工夫である授業内容を具体的な利用例と結びつけることと一致している。ただし、目標を立てる行為は自発的になされるものであるため、学習者が行う目標設定の方がより自律的であるといえる。

5. おわりに

本稿では、オンライン授業における学習動機づけについて、自己決定理論と結びつけて考察し、現状のオンライン授業をよりよくするために提言を行った。教育者は、授業内容を具体的な利用例と結びつけ、フィードバックを行うことが効果的である。学習者は、学習を始める前に目標を立てることが有効だ。オンライン授業では、友人関係が希薄となるため、取り入れの動機づけによる学習を行いにくく、他の動機づけによる学習を行いやすい。中でも報酬を得ることを目的とする外的動機づけは内発的動機づけを阻害してしまう可能性がある。そのため、学習効果を向上させるためにより自律的な同一化的動機づけを促す必要がある。

引用文献 E

- 西村多久磨・河村茂雄・櫻井茂男(2011)「自立的な学習動機づけとメタ認知の方略が学業成績を予測するプロセス:内発的学習動機づけは学業成績を予測することが出来るのか?」, 日本教育心理学会「教育心理学研究」第59巻, 第1号, pp.77-87.
- 岡田涼(2010)「自己決定理論における動機づけ概念間の関連性:メタ分析による相関係数の統合」, 日本パーソナリティ心理学会「パーソナリティ研究」第18巻, 第2号, pp.152-160.
- 大宮俊恵・松田文子(1987)「児童の内発的動機づけに及ぼす教師の外的強化の効果」, 日本教育心理学会「教育心理学研究」第35巻, 第1号, pp.1-8.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). "Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions". *Contemporary Educational Psychology*, vol.25(1), pp.54-67.
- 外山美樹(2015)「自立的な理由で勉強することが適応的である」, ベネッセ教育総合研究所「小中学生の学びに関する調査報告書」pp.1-9. https://berd.benesse.jp/up_images/research/Survey_on_learning_report_2.pdf (閲覧2020/08/05) F
- 上淵寿・松村大希・敦澤彩香(2016)「友人との学習が動機づけ調整及び学習パフォーマンスに与える影響」, 『日本教育工学会論文誌』第40巻, 増刊号, pp.29-32.

※このレポートは実際に東北大学の1年生が書いたものを基にしており、必ずしも模範例ではありません。

ばすという(西村ほか 2011, pp.83-84)。これは長期的にみると学習の動機が自律的であるほど長期的にみると学習の動機が自律的で学習の効果が高くなることを示している。従って、外発的動機づけの中でも最も自律性の低い外的動機づけは、他の動機づけによる学習よりも学習効果が低く、学習の効果を向上させるためにはより自律的な学習を行うことが必要となる。

3. オンライン授業の現状と動機づけ

現在、新型コロナウイルスの流行により、多くの大学ではオンライン授業が行われている。オンライン授業の長所は現在のような緊急事態においても授業を行うことが出来る点である。一方で、その短所は外部との接触が希薄になってしまう点である。友人との学習活動は「意図的な協同学習」「雑談」「他者意識」の3種類に分類されるが(上淵ほか2016, p.30)、オンライン授業ではこれらの機会が失われてしまう。

- ここで、オンライン授業の短所と自己決定理論における動機づけの種類を関連付けると、対人関係の希薄さは取り入れの動機づけに影響を及ぼすということが考えられる。対面授業の場合、周りの学生の学習に対する努力や意欲を感じ取ることができる。このとき、他者に影響されて学習を行う場合が考えられる。これは友人との学習の「他者意識」に該当し、自己価値を守るための学習であると考えられるため、取り入れの動機づけによる学習であるといえる。一方でオンライン授業では同一空間内で学習を行う他者を想定しないため、このような動機づけは起こりにくいといえる。従って、オンライン授業では、対面授業よりも取り入れの動機づけによる学習が行われにくい。

4. 自律的な学習動機づけを促す方法

まず、教育者が行うべき工夫は、授業内容を具体的な利用例と結びつけることと、フィードバックを行うことである。オンライン授業では取り入れの動機づけによる学習が見込めないため、他の動機づけを促す必要がある。授業内容を具体的な利用例と結びつけることで現在学んでいることが将来的にどのようなことに役に立つのかを知ることができ、将来を見据えながら学習を進めることができる。これは同一化的動機づけを促すこととなり、自発的な学習を促すことにつながる。また、言語的報酬は物質的報酬と比べると、内発的動機づけを抑制しにくい(D)大宮・松田1987, p.6)、学習者に対して成績をつけるだけでなく、フィードバックを行うことで、学習者は自律的な学習動機を保つことができるだろう。

次に、学習者が行うべき工夫は、学習を始める前に目標を立てることである。目標を立てることによって、目標を達成するために行わなければならない学習に価値

タイトル・名前を忘れずに記載

作成:2020年8月12日

オンライン授業における学習の動機づけ

COXB1234 青葉 秋(X学部1年)

章ごとに見出しをつける

1. はじめに

学習を始める上で、学習の動機づけを持つことは重要である。動機づけは、内発的動機づけと、外発的動機づけの2種類に分けることができる。内発的動機づけとは、学習に対する好奇心や興味、関心によってもたらされる動機づけであるのに対して、外発的動機づけとは賞罰、強制、義務といった外部からの働きかけによってもたらされる動機づけである(外山 2015, p.1)。動機づけの種類にかかわらず、動機づけそのものがなければ学習は行われないが、学習の動機づけの自律性が高いほど効果的とされている(Ryan & Deci 2000, p.61)。昨今の新型コロナウイルスの流行によって、多くの大学ではオンライン授業が行われている。オンライン授業では他者との関係が希薄となる。本稿では、そのような環境の中で大学生が勉強を行う動機づけとその自律性を向上させる方法について考察していきたい。

2. 動機づけの種類

教育心理学においては、外発的動機づけを、同一化的動機づけ、取り入れの動機づけ、外的動機づけの3種に分けて考える事が主流となっているという(外山 2015, p.1)。同一化的動機づけとは、行動の価値を自己と同一化し、その重要性を自覚することによってもたらされる動機づけであり、取り入れの動機づけとは不安や恥の感情を軽減して自己価値を守ろうとすることによってもたらされる動機づけであり、外的動機づけとは罰を回避し、報酬を獲得しようとすることによってもたらされる動機づけである(岡田2010, p.152-153)。

学習は自律性が高いほど効果的である。動機づけの種類はその自律性の高い順から、内発的動機づけ、同一化的動機づけ、取り入れの動機づけ、外的動機づけと並べることが出来る(Ryan & Deci 2000, p.61)。西村らによると、動機づけの種類と1年後の学習成績の関係性について、一時点では取り入れの動機づけが影響を及ぼし、長期的には同一化的動機づけが影響を及ぼすという(西村ほか 2011, pp.83-84)。これはp.61)。西村らによると、動機づけの種類と1年後の学習成績の関係性について、一時点では取り入れの動機づけが影響を及ぼし、長期的には同一化的動機づけが影響を及

序論(全体の10~20%)

本論(全体の60~70%)

本論

大学では、これまでに学んできた文法
の受験英語を、「使える英語」に転換させ
ることが大事になります。大学では、授業
内外で、英語を使って必要な情報を収集・
発信することが多くあります。また、留学
生などの外国の方と英語を通じて会話を

する機会も増えます。このような英語の活
用力は、自分から積極的に行わないと成
長しません。

SLAの英会話サポート(→p.8)も上手に
活用しながら、ぜひ皆さんの英語を「使え
る英語」に変えていきましょう!

Twitter「SLA 英会話
(@SLAenglish)」の
フォローを願いま
す! 英語の学習に
役立つ情報や動画
を紹介しています!



TIPS on ENGLISH CONVERSATION

TIP-1 ▶ 何はともあれ「継続」が命!

「それはわかっている」と思う人も多いはず。
そう、わかっても難しいのが「継続」です。
英会話上達のためには、英語の学習法もさる
ことながら、「自分が何なら継続しやすいの
か」ということを把握することが肝心です。ま
た、映画やドラマなどを使って練習する際は、
一度日本語で内容を把握した後、「英語音声
+英語字幕」「英語音声+字幕なし」で見直す
と効果的です。色々な人の学習法を聞き、自
分にフィットするやり方を探してみましょう!

TIP-2 ▶ 間違っても良いから話す(言葉に出す)!

これもまたよく耳にするアドバイスかもしれま
せん。それでもやはり英会話に慣れないうち
は、「ゆっくり考えて、頭の中で整理してから話
す」という人が多いようです。もちろん初めの
うちはそれでも良いかもしれませんが、留学を
目指していたり会話の上達を目指す場合は、
間違っても良いから「とにかく言葉に出す」と
いうことが大事になります。文法の正しさを気
にするよりも、うまく会話のキャッチボールが
できるように意識しよう。

TIP-3 ▶ 具体的な目標を持とう!

具体的な目標がある人は、英会話の上達が早いです。「3年
生になったら交換留学に行く」「TOEFL××点」というもの
でも良いし、「留学生の友達ともっと会話したい」「英語で仙台
を案内できるようにになりたい」というのもアリです。

英会話のここがおもしろい!

水野 彩子、槇島 千仁 / 英会話担当 SLA

高校までは国数理社英、と並べられてい
た英語。しかし英語には他の教科との決定
的な違いがあります。それは「英語は道具
である」ということ。一部の専攻の人を除
いて、英語は学問というより人とコミュニケ
ーションを取るための道具でしかなく、逆
にそこが英語の最大の魅力だと感じます。

ある統計によると、母語話者・第二言語
話者・言語習得者すべて合わせると英語話
者は15億人もいると言われています(2位の
中国語は11億人)。しかも英語以外を母語に
した多くの国で通じる言語なので、英語を
使えと一気に世界が広がるんです!こんな
効率的な言語は他に中々ありませんよね!

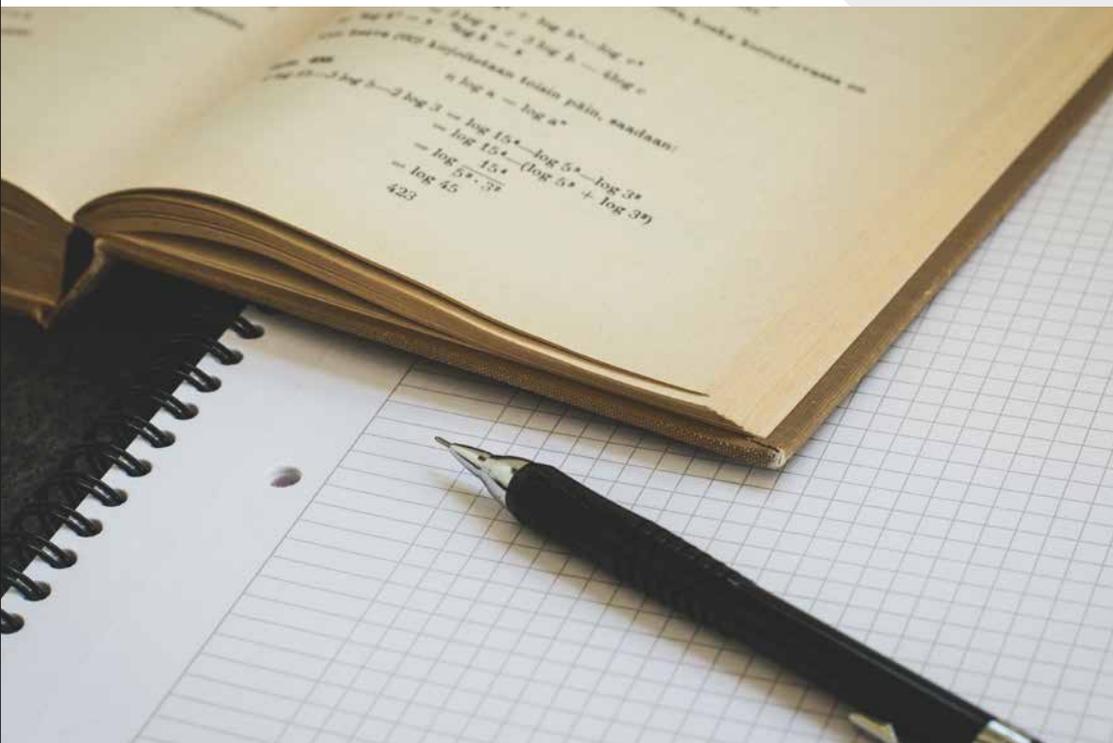
そうはいつでも英語だって勉強しないと
身につけません。そこで英語の勉強が楽し

くなる(かもしれない)コツを紹介します。実
は英語、特に英会話は自分の成長が分か
りやすい分野なんです。というのも、英会
話では基本的に自分が知っている単語や
言い回しを使って話すしかないので、セッ
ション中に出てきた単語を繰り返し使って
みたり、周りの人を真似したりすれば「今
日はこの単語や表現が使えた!」という達
成感を味わえるからです。このように自分
の成長を実感することが英語を楽しく続け
るコツなのではないかな、と思います。

最初に書いたように、英語は道具です。
どこまで上達させたい、何に英語を使いた
い、という目的は人それぞれだと思います。
SLAと一緒に英語を使いこなして、世界を
広げていきましょう!〈水野〉

英語を学び始めたきっかけは、今考えれば
小さな出来事の積み重なりですが、ほとんど
「なんか聞こえや見栄えがいい!」という単細
胞な感想からです。そして段々、洋楽や映画
で学んでいくうちに英語の表現のおもしろさ
にのめりこんでいきました。人の相性が化学
だったり、蝋燭を両端から燃やしてみたり、歯
医者さんに行く絶好の時間は2時半だったり。
ことわざからおやしギャグまで、「なるほど、そ
ういう風に表現するのね」と感動することが
何度もあります。そして色々な人と英語で話し

て思うのは、みんな学校で学んだ基礎が同じ
でも、それぞれの英語の話し方があり、違い
があることです。これは英語の学びだけでは
なく、言語習得において共通することですが、
人の言葉の個性を見つけることが私なりの楽
しみで、醍醐味です。SLAに来る皆さんが「自
分の英語を見つける手助けができればと毎
回思っています。なので、「自分の英語はきれ
いじゃないから…」とためらわず、「自分の個
性磨きにきました!!」という図々しさでSLAに
来てくださると私はとても嬉しいです。〈槇島〉



例年、多くの新生が、高校までの数学と大学数学との間の「ギャップ」に苦しみます。大学数学の分かりにくさの要因には様々なものが挙げられますが、「抽象度の高さ」はその主要なものの一つでしょう。その上に、「テキストが難しい」「行間(途中式)が大幅に省略されている」など色々な事情が重なって、多くの人が「どうしたらよいのか分からない」と途方に暮れてしま

います。

ここでは、そんな大学数学で迷子にならないために、「新しい概念や定理を目にした時に、どう頭を働かせれば良いか?」について、具体例を交えながら紹介したいと思います。「頭の働かせ方」と一口に言ってもよくわからないので、デカルトが主張したように困難を分割して、「思考のステップ」として紹介していきます。



TIPs on MATHEMATICS

TIP-1 ▶ 知らない記号や用語をチェックする

大学数学では、見られない記号や特有の「言葉遣い」がよく出てきます。そのために、実は理解できる内容でも、意味がつかめないということも多々あります。知らない記号や言い回しが出てきたら、教科書で意味を調べたり友人や先生に尋ねたりし、正確に理解しておきましょう。

TIP-2 ▶ すごく簡単な例を考える

定理は抽象的・一般的な形で述べられていることが多いです。まずは、よく知っている関数や集合を考えて定理に当てはめてみることで雰囲気をつかみましょう。

TIP-3 ▶ 既有知識に結びつけ、定理の意味を捉える

2ができれば、「なにをやりたいんだろう?」ということを考え、自分が知っていることと結びつけてみましょう。具体的な問題と結びつけられたらなおいいです!

TIP-4 ▶ 定理の主張が自然であることを理解する

3の「なにをやりたいんだろう?」ということが分かったら、そこから「なぜそう考えたかったんだろう?」と考えてみましょう。すると「なんだ、そういうことを示したかったのか?」と思える時がきっとあります。

TIP-5 ▶ できるかぎり視覚化して納得する

定理が主張していることの雰囲気がつかめてきたら、頭の中のイメージを紙の上に写し、グラフや図で表してみましょう。すると定義や定理の自然さがより実感できて身近に感じられると思います。

5つのステップに沿って 「テイラーの定理」を理解しよう

ここからは、35ページで紹介した5つの方法についてより具体的に理解してもらうために、1年生の解析学の授業で最初に習うものの一つである、「Taylor(テイラー)の定理」を用いて考えたいと思います。一見とても難しく見える定理ですが、ワンステップずつ確認していきましょう。

Taylor's Theorem

$f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ を n 回微分可能であるとする。

この時、任意の実数 a, x に対して次を満たす $0 < \theta < 1$ が存在する。

$$f(x) = \sum_{k=0}^{n-1} \frac{f^{(k)}(a)}{k!} (x-a)^k + \frac{f^{(n)}(a+\theta \cdot (x-a))}{n!} (x-a)^n$$

砂田利一『微分積分』(東京図書・2017年)を参照し、簡単に使用

TIP-1 ▶ 知らない記号や用語を チェックする

まずひっかかりそうなのは「 $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ 」、
「任意の」、「 θ 」ですね。 $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ とは、「実
数から実数への写像 f 」という意味で、高
校の数学までで言うところの「 $f(x)$ 」のことを指
します。「任意の〇〇」とは「すべての〇〇」
「どんな〇〇に対しても」という意味で使
います。 θ はまだよく分かりませんが、「存在す
る」らしいので、そういうことにおきま
しょう。このように、知っている言い方に直
して主張を読み、雰囲気をつかむことは重要
です。

TIP-2 ▶ すごく簡単な例を 考える

まずは「すごく簡単な例」を考えてみま
しょう。最初は、細かいことは置いておいて、
「 f という関数は実数全体でめっちゃ微分
できる」くらいに思って具体例を考えま
しょう。

まず $f(x) = x$ とします。このとき、

$$\begin{aligned} f^{(0)}(x) &= x, \quad f^{(1)}(x) = 1 \text{ なので、} \\ f(x) &= f^{(0)}(a) + f^{(1)}(a+\theta \cdot (x-a))(x-a) \\ &= a + (x-a) = x \end{aligned}$$

となります。うーん、いくら何でもこれはちょ
っと当たり前すぎですね。しかも肝心の θ が

Let's grasp the Taylor's Theorem

出てこないから様子があまり分からない。と
いうことで次は $f(x) = x^3$ で考えましょ
う。

$$f(x) = a + 3a^2(x-a) + \frac{6(a+\theta \cdot (x-a))}{2!} (x-a)^2$$

$f(x)$ に対し、定理を、 $n=2$ として適用しま
した。初めの二項をじっくり眺めてみると、
これは $x=a$ における接線の式ですね。そし
て、その誤差を θ という謎ファクターを使
って「調整」していたわけです。なんとなくで
すが定理の雰囲気がかめそうです。では
次のステップに進んでみましょう。

TIP-3 ▶ 既存知識に結びつけ、 定理の意味を捉える

先ほどの「謎ファクターでの調整」を念頭
に置いて、 $f(x) = e^x$ をみてみましょう。 $a=0$ と
して定理のシグマ記号の中身を書くと、

$$\begin{aligned} f(x) = e^x &\cong 1 + x && \text{(1次近似)} \\ &\cong 1 + x + \frac{x^2}{2!} && \text{(2次近似)} \\ &\cong \dots && \\ &\cong 1 + x + \frac{x^2}{2!} + \frac{x^3}{3!} + \frac{x^n}{n!} && \text{(n次近似)} \end{aligned}$$

となりますね。なお、 e^x は何回微分してもそ
のまま、 $e^0 = 1$ ということに注意しましょ
う。

まずは1行目を見てみると、やはり $x=0$ に
おける接線の方程式が出てきますね。しか
も、大学受験問題でよく見る「 $e^x \geq 1+x$ 」と
の関連もわかります!しかし、「近似」という
観点で見るとちょっと粗い。 $y = e^x$ のグラフ

を考えてみれば、 $y = 1+x$ という1本の直線
だけで近似しようとする(1次近似)のは厳し
そうですね。

では2行目以降はどうでしょうか? 2行目
では、「2次近似」まで許したわけです。でも
まだ割と粗いので、これをものすごくたくさ
ん繰り返すと、定理の形になるんですね。

ここまで来ると定理の意味は明白です。
この定理は、「よくわからないものを x^n た
ちの和で近似していく」プロセスを与えて
います。

$$\text{せっかくなので、} \lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^x - \left(1 + x + \frac{x^2}{2!}\right)}{x^3}$$

を考えてみましょう。極限が存在したとして、
それを A と書いておくと、 $x \neq 0$ のあたりで
はだいたい

$$e^x - \left(1 + x + \frac{x^2}{2!}\right) = Ax^3$$

くらいだということがわかりますから、 e^x の
3次近似まで考えればよさそうです。これよ
り $A=1/6$ となることがわかります。是非自
分できちんと解答を書いてみてください。

TIP-4 ▶ 定理の主張が自然 であることを理解する

ここまでで定理の中身はある程度分か
ったと思います。ですが、「こんな形思い浮
かばないよ」などと思うかもしれません。以
下では、定理が言いたかったことを考える

Let's grasp the Taylor's Theorem

と、自然と定理の形の式が現れることを見てください。

定理は何をしたかったのか？ それは「 x^n による近似」でした。それを念頭において、「調整」する関数 g を使って

「 $f(x)$ が $f(x) = \sum_{k=1}^{n-1} a_k x^k + g(x)x^n$ と表せる」として考えてみます。すると、それぞれの両辺の微分を計算すれば $k=0, 1, \dots, n-1$ に対して

$$f^{(k)}(0) = k! a_k, \text{つまり, } a_k = \frac{f^{(k)}(0)}{k!}$$

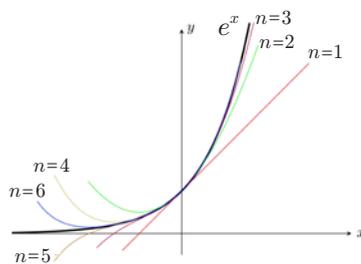
となります。このようにして、定理に現れる x^k の係数が自然なものだとわかります。後は、「調整」する項に現れる $g(x)$ がどう書けるかを考えるという事が定理の主張となるのですが、これには色々必要な前提知識があるので割愛します。興味がある人は実際に参考書などで勉強してみましょう。

TIP-5 できるかぎり 可視化して納得する

最後に、是非ともオススメしたいのは、「視覚化」です。視覚化をすると、論理の上だけで理解していたものが納得できるようになり、見えなかったものが見えてくることがあります。

今回は、 $f(x) = e^x$ をどんどん近似していく過程をグラフで見てください。 n はどこ

まで近似しているか (n 次近似) を表します。



でしょうか？ 近似の様子が見て取れますね。特に、 $n=4, 5, 6$ の時は $x \geq 0$ では殆ど $y = e^x$ と重なってしまっています。グラフから $x \geq 0$ がある程度小さければ $n=4$ 程度でも非常に良い近似を与えていることがわかります。

数学の世界を散歩する時に、定理は「現在地」(今は $f(x)$ というよく分からない関数) と「目的地」(分かりやすいもので近似した結果) の関係しか教えてくれないことが多く、実際どのような道(歩くのが大変 ⇨ 計算がヤバい、など) になっているかというのは自分で歩いてみる(計算してみる)しかありません。冒頭で述べた通り、ここが一番の山でしょう。しかし、ここで紹介したようなステップを踏めば、数学の世界の雰囲気を感じられると思います。もちろん、できる限り証明のフォローも忘れずに。証明から得られることもたくさんあります。一緒に数学の世界を楽しく歩きましょう！

数学のここがもしろい!

竹平 航平 / SLA 数学部会

私は整数論という分野の研究を行っています。整数の研究がどのように広がっていくかを感じていただくために、ここでは素数にまつわる話をしたいと思います。

素数とは、1と自分自身以外の正の約数を持たない自然数のことで、小さい順に2、3、5、7、11、13、...のように続く数のことでした。

ここで、 $5 = 1^2 + 2^2$ という等式を眺めてみます。この等式は虚数単位を $\sqrt{-1}$ として因数分解の公式 $x^2 + y^2 = (x + y\sqrt{-1})(x - y\sqrt{-1})$ を用いると、 $5 = (1 + 2\sqrt{-1})(1 - 2\sqrt{-1})$ と変形できます。素数は「(自明でない) 約数を持たない」数だったわけですが、上の等式は素数5が $1 + 2\sqrt{-1}$ という「約数」を持つことを意味しています。整数の集合を \mathbb{Z} と表し、整数 a, b を用いて $a + b\sqrt{-1}$ と書ける数全体を $\mathbb{Z}[\sqrt{-1}]$ と書くと、 \mathbb{Z} の世界では5は「素数」ですが、 $\mathbb{Z}[\sqrt{-1}]$ の世界ではもはや「素数」ではなくなってしまうのです！一方、素数3は、 $\mathbb{Z}[\sqrt{-1}]$ の世界でも依然として約数を持たないことが確かめられます。では、いつ素数 p は $\mathbb{Z}[\sqrt{-1}]$ の世界で素数でなくなってしまうのでしょうか。小さい素数で確かめてみると、 $2 = 1^2 + 1^2$ 、 $13 = 2^2 + 3^2$ 、 $17 = 1^2 + 4^2$ 、 $37 = 1^2 + 6^2$ のように4で割って1余る奇数の素数と2は $\mathbb{Z}[\sqrt{-1}]$ の世界で素数でなくなることが観察されます。じつは、このことは一般に正しいと言うことが証明できます。これはフェルマーの

二平方和定理と呼ばれています。 $\mathbb{Z}[\sqrt{-1}]$ という数の世界で普通の意味での素数が素数でなくなるか否かが4で割った余りだけで判断できてしまうのです。

ここまで述べてきたことは、手計算で実験できるような素朴なことです。しかしながら、このような考察を深く掘り下げていくと、そこには「類体論」という荘厳な理論があり、上の現象はその美しい調和の氷山の一角として現れていることに気づくことが出来ます。このように数学においては簡単な計算から分かるような事実の背景に非常に美しい理論が潜んでいることがしばしばあります。数学の勉強・研究においては、紙と鉛筆だけでできる素朴な実験からその背後にある美しい調和を探るのが知的興奮に満ちた楽しい時間であると感じています。



大学で学ぶ「物理」とは何でしょう？高校物理では様々な問題を解いて、それに応じた物理を考えてきました。とするとパターン暗記のようになり、つまらないと感じてしまった人も多いかもしれません。

高校物理は、いわば具体的な「点」を理解するところ。大学では、それらを結びつける「線」、すなわち体系をメインに学びます。

例えば高校物理で公式として学んでいたことは、基礎となるいくつかの方程式から導くことになります。今まで勉強してきた物理が有機的につながっていく様は、わくわくすること間違いなし！ただ大学の物理はやや抽象的なので、高校の勉強との違いに戸惑うこともあるでしょう。このページの内容は、SLAからの大学物理の学び方のアドバイスです！

TIPs on PHYSICS

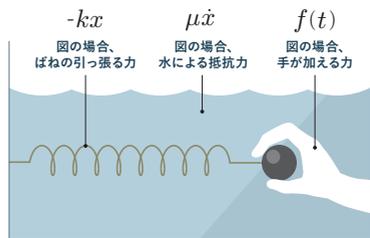
TIP-1 ▶ イメージ(現象)とともにあるべし

物理の目標は「自然現象を普遍的に説明すること」。だからこそ、ただ数式を追うだけではなく、そこで何が起きているかを想像すべし！特に内容が抽象的過ぎて分からない時、高校物理でやったような具体例に当てはめて考える癖をつけましょう。また、問題設定や計算結果を図式化するひと手間を加えたり、インターネット等でわかりやすい画像や動画を調べたりするのも勉強の助けになります。近頃は、イメージを伝えられる秀逸なウェブサイトも多いのでお勧めです。

FURTHER TIP 1-1

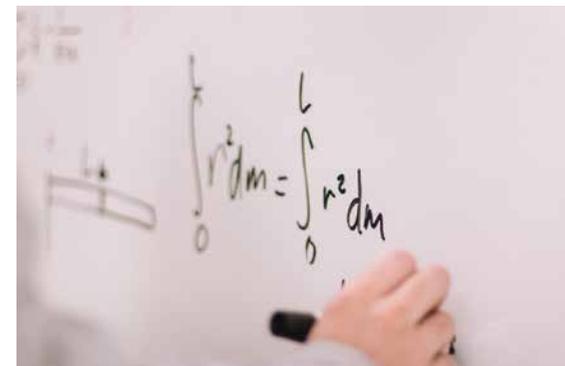
$$m\ddot{x} = -kx - \mu\dot{x} + f(t)$$

例えば、この運動方程式はどんな物理的イメージを表しているのでしょうか？この式は、 k が復元。 μ が抵抗。そこに $f(t)$ の外力が加わった、水中でのバネの強制振動の様子を表しています。これを図的にイメージすると、例えば右のようになります。なお、 \ddot{x} は加速度(高校で言う a)、 \dot{x} は速度(高校で言う v)を指します。



TIP-2 ▶ 数学はまず使えるようにしよう！

大学物理では抽象化のために、数学をツールとして多用します。そのため、物理の学習で困っている人の多くは、実は使っている数学でつまづいています。ですので、すぐに必要になる物理数学は、表面的でもよいのでまず「使える」ようにしましょう。緻密な証明をきちんと勉強するより先に、その数式が持つ視覚的なイメージを理解するのが肝心です。細かい&深い議論は、後々必要になってからじっくり学習しましょう。最初から完璧を目指さず、段階的な学習が大切です。



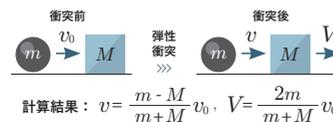
TIP-3 ▶ 自分で手を動かして計算すべし。計算結果はチェックしよう！

板書や教科書で出てきた計算は、実際に自分で手を動かして計算してみましょう。聞いたり読んだりして分かったつもりでいた内容も、計算してみると意外と理解できていないことに気づくものです。計算を通して物理的なイメージがより鮮明になることも多いですよ。また、自分で出した計算結果について、それが何を意味しているのか常に考えることを癖にしましょう。具体的な方法は次の2つを見てください。

FURTHER TIP 3-1

“極端な場合”を考えてみるとわかりやすくなることも！

数式や文字の意味を考えたり、現象をイメージしようとしても、バツとは難しいことも多々あります。そんな時は、「無限大(∞)にしたらどうか?」「0にしたらどうか?」など、極端な例で思考実験してみましょう。すると数式や文字のイメージが浮かび上がってくることでしょ。



極端な例を使って確認すると...

- $m=M$ のとき：ビリヤードみたいな感じかな？
→ $v=0, V=v_0$ ：速度の交換！
 - $M \rightarrow 0$ のとき：ピンポン玉とぶつかる感じかな？
→ $v=v_0, V=2v_0$ ：ピンポン玉では速度は変わらない！
 - $M \rightarrow \infty$ のとき：壁とぶつかる感じかな？
→ $v=-v_0, V=0$ ：壁によって跳ね返された！
- 計算結果は大丈夫そう！

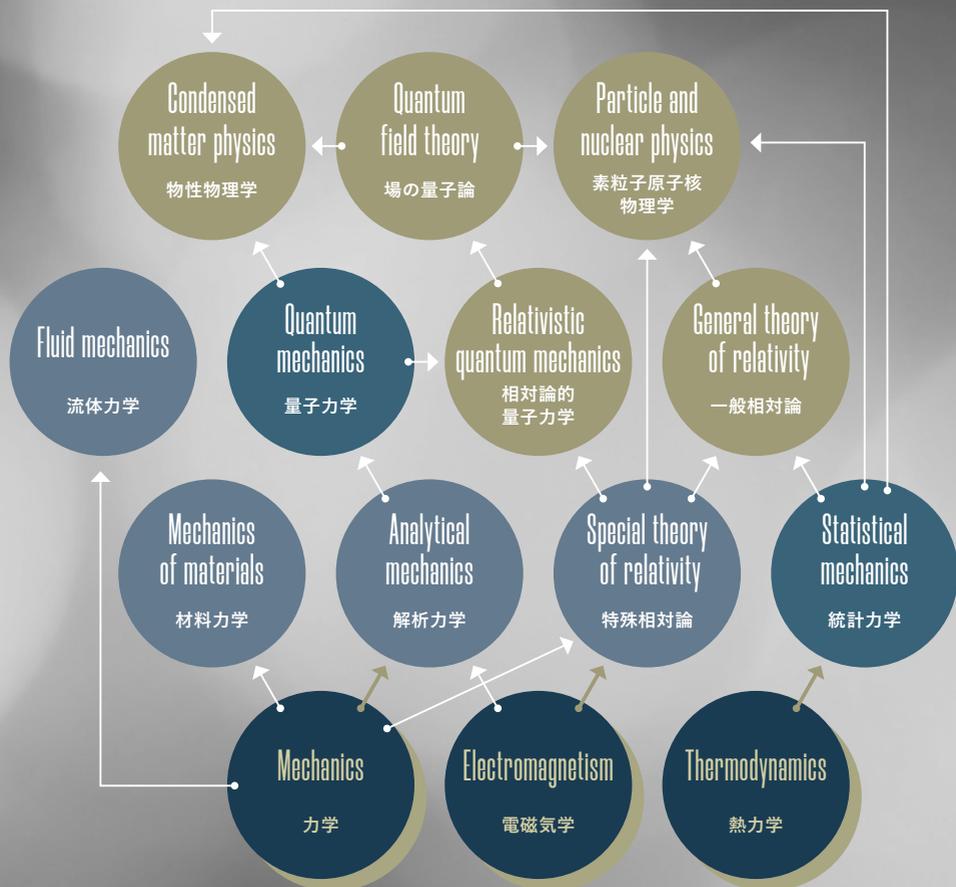
FURTHER TIP 3-2

「次元解析」は大切な答えの単位が正しいか意識する癖を！

忘れがちですが重要なポイント。意外かもしれませんが、次元(単位)を常に意識して勉強することで、物理の理解度に大きな差が出てきます。次元はその物理量について様々な情報を与えてくれます。また、計算ミスのチェックにも役立ちます。

物理科目の横断的つながり

物理で学習する領域間の関連性を矢印で示しました。特に力学、電磁気学は他分野の基礎となり、重要度が高いことが分かります。また矢印でつながっている科目を勉強していく中で、その歴史を感じるという楽しみ方もあります。



物理のここがおもしろい!

松井 理輝、本間 飛鳥 / 物理担当 SLA

地球の文化を全く知らない宇宙人に、電話で「左右」を伝えることはできるか。この問いは「オズマ問題」と呼ばれる有名な問題である。時計の3の方、北を向いて東の方、この冊子の奇数ページ、などと「右」を説明することはできるが、それぞれ時計、東西南北、この冊子の開き方、など、地球や特定の集団の人にのみ通用する知識を前提とする。しかし宇宙人に伝えるには、宇宙人とも共有できるものしか使うことができない。その一つとして物理現象がある。実は、物理学はこの問題をすでに解決している。ぜひ皆さんにも考えてみて欲しい。電磁気学の右ねじの法則などがヒントである。(答えは右のQRコード参照)



では、なぜこんなことを物理学者たちは考えるのか。一見不必要と思えるこのような議

論が、物理学にとっては重要なのである。物理学のゴールは、全宇宙のあらゆる現象を1つの理論にすることである。言い換えれば、地球上で起こる現象と宇宙のどこかで起きる現象は根本が共通であると説明したいのだ。この目標は、ニュートンがリンゴの落下を見て惑星の運動に応用したときから一切変わっていない。この大きな目標の達成には、自然の現象から人間の主観を切り離すことが必要である。ニュートンは物が下に落ちることを当たり前と思わなかった。人間が当たり前だと思っていることを再考することは物理学の1歩であるのだ。

左右について考え直すのも重要であると分かっていただけたらだろうか。こういった営みの面白さに共感してくれた人はぜひSLAに来て一緒に物理の議論をしよう。

〈松井〉

私は現在、「物性物理学」「材料物理学」「固体物理学」などがキーワードになるような分野で実験・研究を行っており、日々物理学の難しさと格闘しています。私が物理学を研究している中で特に面白いと感じるのは、解釈できない新しい現象に出会った時です。研究している中で、ごく稀に自分が積み上げてきた知識や先行研究でも解釈できない現象に出会うことがあります。その際は、さまざまな仮説を立てて検証実験をし、あれも違うこれ

も違うと悪戦苦闘しながら可能性のある結論を見出していきます。“If I have seen further, it is by standing on the shoulders of giants.”これはニュートンが用いたとされる有名な言葉です。学部時代の知識などをフル動員して様々な仮説について考えていると、この言葉の意味を少し理解できる気がして、物理って面白いなと感じます。たくさん勉強して、でっかい巨人の肩に乗りたいものです。

〈本間〉

みなさんは「化学=暗記」というイメージを持っていませんか？高校では「A+B→C」のような事実を教えられて、丸ごと覚えることも多かったはず。大学の化学では、原子を取り巻くたくさんの電子に着目することで、これまで学んできた「現象」という骨組みに「理由」を肉付けしていきます。しかし、電子を見るには電子についての理論が必要。どうしても高校までの化学とはかけ離れた物理学からのスタートになり、今までの知識と結びつけることが難しく感じるかもしれません。それでも電子への理解を通して理論と現象のつながりが見えてくると、急に視界が開けたように感じられるはずです。

化学A(量子化学・量子力学)

TIP-1 ▶ 古典力学と量子力学との違いに慣れよう

化学Aの第一の目標は、「電子が“粒子”だけでなく“波”としての性質を持つこと」を知った上で、「結合や電子の持つエネルギーを、波同士の相互作用から理解すること」です。電子は化学の結合や反応などにおいて重要な役割を果たすことから、軽くて動きやすい電子がどのように運動するのかについて物理学的観点から考察します。電子のようなミクロな世界では、私たちの住むマクロな世界とは異なる「量子力学」と呼ばれる力学が成り立っています。ミクロな世界では、「物質は粒子だけど波のような性質も持つ」ことが知られています。[図1]

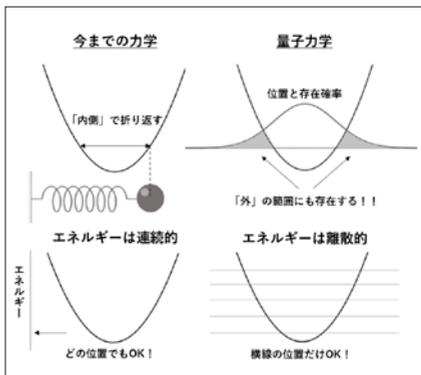


図1 今までの力学と量子力学の違い

$$\left[-\frac{\hbar^2}{2m} \frac{d^2}{dx^2} + V(x) \right] \psi(x) = E\psi(x)$$

運動エネルギー演算子 + 位置エネルギー演算子

$$\left[\text{運動エネルギー演算子} + \text{位置エネルギー演算子} \right] \cdot \psi(x) = \text{化学的エネルギー} \cdot \psi(x)$$

図2 シュレーディンガー方程式(一次元)

表1 化学Aの各単元の目標

化学Aの内容	第一目標
前期量子論	なぜ量子力学が必要になったのか理解する
箱の中の粒子	今までの力学と量子力学の違いを計算によるものと、どのような性質を持っているのか理解する
調和振動子・水素様原子	解をとりあえず認め、大まかな傾向や性質を理解する
化学性状	水素様原子で求めた軌道をもとに結合等に関して理解する

古典力学では、主に運動方程式「F=ma」や電磁気学のマクスウェル方程式を用いて考えてきました。それに対して量子力学は、ミクロな物質の粒子性と波動性の影響を取り入れた「シュレーディンガー方程式」([図2])をよりどころにしています。しかし、ほとんどの場合でこの方程式を厳密に解くことはできません。そこで、一番簡単な水素原子に関してこの方程式を解き、物質の状態や反応の予測に応用する、ということを行います。

自分が今何をしようとしているのか分からない…。そういったときには[表1]に示した単元の

目標を確認しましょう。目的意識を持つだけで行うべきことが明確になります。それでも分からないときはぜひSLAに聞きにきてください。

化学B(熱化学・熱力学)

TIP-2 ▶ 現象の裏側にある“熱力学量”を捉えよう

化学Bでは、化学(科学)における現象の背景にあるマクロな量を扱うために、高校でも触れた熱力学をさらに深めていきます。例えば高校化学でもおなじみの、反応の進行のしやすさを決定する「平衡定数」は、熱力学の知識から計算することができます。熱力学の関係式を使うことで、「エネルギー」や「エントロピー」といった化学現象の背景にある量を、温度・体積・圧力といった実際に検出できる数値から求めることができるようになります。また、熱力学で計算されるマクロな量は個々の原子・分子のミクロな動きとも結びついていて、熱力学の先にある統計力学や分子運動論を用いると、マクロな量から原子・分子のミクロな動きも捉えることもできるようになります[図3]。

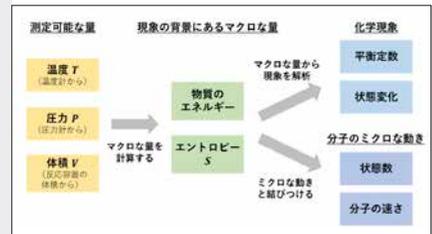


図3 測定可能な量からマクロな熱力学量を捉える

さらに、物質をエネルギーが入り出るモデルとして考え、入り出るエネルギーの量を調べることで、物質の安定性、反応が進行する方向、どのような条件であれば反応が起こるかなどを具体的に予想できます。例えば、液体の水H₂Oが勝手に水素H₂と酸素O₂に分解しないことは明らかであるように思われますが、このこともエネルギーについての計算結果から説明

できます。H₂Oが水素H₂と酸素O₂に分解する「H₂O → H₂ + ½ O₂」の反応について、反応が進行する方向のエネルギーを計算すると、ΔG = +237kJ/molが得られます。この結果は、「液体の水H₂Oを水素ガスH₂と酸素ガスO₂に分解するためには237kJの外からのエネルギーが必要」ということを表していて、特に外からエネルギーを加えたりしない限りは液体の水H₂Oの分解は起こらないことがわかります[図4]。

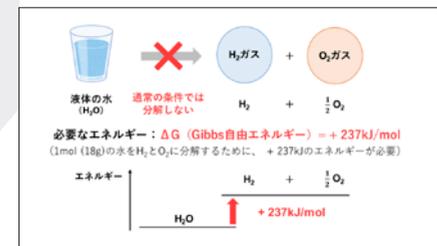


図4 エネルギーから説明する水の分解

最後に、化学Bの学習のヒントとして…

- ・上で考えたエネルギーGが反応の進行方向に反映されているように、エネルギーGなどのマクロな熱力学量が現実の現象にどのように現れてくるのか
- ・このような熱力学量がどのような考え方に基づいて定義されているのか

これらを1つずつ理解していくことが、長い目で見て様々な現象を扱うための近道になります。

化学C(有機化学)

TIP-3 ▶ 電子対の動きから反応を理解しよう

有機化学は、分子がどのように反応していくかを、量子化学のミクロな視点と熱化学のマクロな視点の両方で捉えていく学問です。「安定な状態を求めて、電子たちが動きながら、結合が切れたりつながったりしていく…」そんな反応

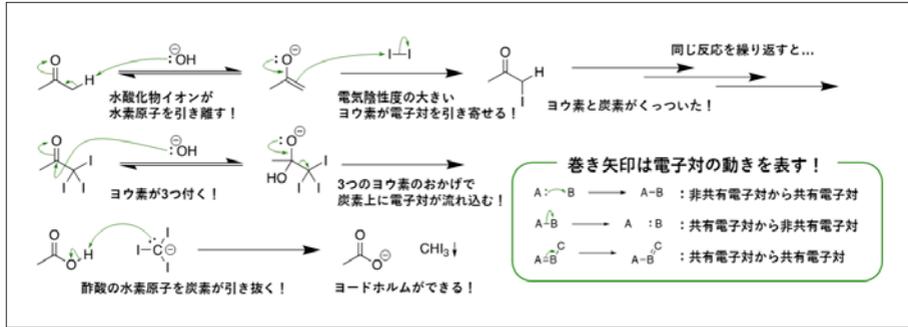


図5 ヨードホルム反応の機構

機構を体系的に学んでいくことが有機化学の目標です。例として、高校化学で習ったヨードホルム反応の機構を見てみましょう。[図5]

高校化学ではお馴染みの反応も、実際に機構を描くと大変です。ここで大事なポイントを2つだけ。1つ目は、不安定な分子を作らないように電子対を移動させることです。「電子対が移ってオクテット則を満たさない原子ができないか」「電気陰性度を考慮したときに、電子対が無理なく移動しているか」など、量子化学のルールに基づいて電子を動かす必要があります。さらには、生成した分子がどの程度安定なのかを、電子対を波として捉えたときの分子上の広がり方から評価する「共鳴」という考え方も、反応機構を組み立てる上で大切になります。

2つ目は大多数の分子が経由できるような分子状態を選ぶことです。例えば、塩基性の溶液では水素イオンがあまり存在しないため、水素イオンが付加するような反応経路は合理的とは言えません。逆に、酸性の溶液では水素イオンが溶液中にたくさん存在するため、陰イオンや非共有電子対を持つ分子には速やかに水素イオンが付加すると考えられます。このように、個々の分子の持つ電子的な性質や安定性だけでなく、溶液中にどの分子がどれだけ存在している

のかも考慮に入れる必要があるのです。この2つのポイントは、有機化学が、電子を考える「ミクロな量子化学」と、分子の集まりを考える「マクロな熱化学」の集大成であることを示しています。

ところで、いつもは紙面上に平べったい構造式で描かれている分子たち。これらの実際の姿は立体的でとても複雑です。構造式から立体的な分子をイメージすることも、分子の性質を考える上で重要になります。これは、熱化学や量子化学にはない有機化学特有の考え方です。乳酸分子を例にとってみると、[図6]のような鏡写しの2つの異性体が考えられます。片方の乳酸分子をいくら回しても、他方の分子と重ならないのはわかりますか？

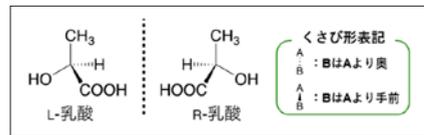


図6 乳酸の鏡像異性体

分子の立体的な理解にはどうしても空間把握能力が必要で、苦手とする学生も多いです。そんな時は分子模型やソフトウェアを利用して、実際の分子の姿を見てもみるのもオススメ。分子模型はSLAの窓口にもあるので、試しに使ってみてください。

化学のここがもしろい！

三上 進一 / 化学担当 SLA

私たち人間を含む生物の体も、もはや手放すことができないまで普及したパソコンやスマートフォンも、普段の生活で触れるありとあらゆる物質は、実は100種類程度の『原子』と呼ばれる粒子でできています。

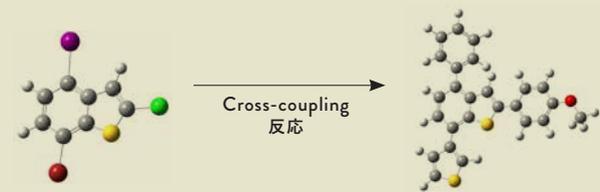
化学は、原子や分子の中の『電子』と呼ばれる非常に小さな粒子の動きに注目して、これら原子や分子の性質や様々な理論を紐解いていく学問です。「どんな原子が、どのように集まって分子を構成しているか」、あるいは「それら分子同士がどのように相互作用し合っているのか」、たったこれだけのことでその分子が持つ固有の機能は多種多様な興味深いものになっています。植物が光合成をすることができたり、あるいは動物が体を自由に動かすことができることも、その裏では化学が暗躍していて、絶妙にその機能を発現・制御しているというわけです。

地球上には約870万種の生物が存在していると言われていますが、これら生物の個体差はそれぞれ異なった機能を持つ生体分子によって達成されていると考えれば、これは化学がこれだけの多様性を生

み出すことができるということの裏返しでもあると解釈することができます。つまり、複雑で多種多様な機能性分子を作れたら、そもそも複雑な機能を持つ多種多様な生体分子を真似れば良いわけです。(ちなみにこのように生物を真似る手法はBiomimeticsと呼ばれていて、化学だけでなく物理の世界でも出てきます)

これらの考えを胸に、研究室に配属されてからは、生体分子の構造を模倣した機能性人工分子の作成を目標として研究を進めてきました。現在は、そのための建築材料となる2,4,7-トリハロベンゾ[b]チオフェンと呼ばれる、3種類の異なるハロゲン置換基を持つほぼT字型の化合物群の合成法の開発、またこれらの反応性をうまく制御し、狙った順序でブロックを繋ぎ合わせるによって、今まで作ることが困難であった複雑な構造を持つ巨大分子の合成が可能になりつつあります。

化学では他の学問にはない、最小の世界でのモノづくりができます。一緒にこの世界で面白い機能を持つ物質を創造しませんか？



知られざる魅力がいっぱい！ 宮城・仙台ガイド

新入生の中には、初めて宮城県仙台市を訪れたという人も多いと思います。ここからは、宮城・仙台で生活する上でちょっと役立つ、もしくは仙台ライフをより楽しく送るためのとっておき情報をご紹介します！

これまでのページで、大学での学び方、SLAサポートの活用の仕方をご理解いただけたと思います。でも、「学ぶ」というのは講義や課題、研究活動だけを指すわけではありません。生活や余暇の中でいろいろなものに触れ、より広い視野でものごとを捉えることも大切な「学び」です。

これからみなさんは東北大学の学生としての新生活を迎えるわけですが、県外から訪れた人は「宮城・仙台」について知らないことがたくさんあると思います。もちろん、地域についてのメジャーな情報はインターネットや旅行ガイドなどを見れば知ることができます。しかし、そういっ

たものには載っていない、東北大学の学生として「知っておくと生活・勉強に役立つ」あるいは「日常生活が楽しくなる」ような知られざるミニ情報もたくさんあるんです！

そこで、キャンパスライフの先輩であり、「宮城・仙台ライフ」の先輩でもあるSLAが、宮城・仙台にまつわるとっておきの情報を7つのガイドとしてまとめました。SLAには県外出身の人も多いため、同じ立場の新入生にとって「かゆいところに手が届く」ガイドになるよう作成しました。

みなさんの「とんぺー(→p.57)」ライフが、楽しく、充実したものになりますように！

宮城・仙台ガイド
1
Art & Culture

宮城・仙台は、有名な作家やミュージシャンの出身地・活動拠点であり、さまざまな作品の舞台にもなっています。このページでは、SLAが独断と偏見で選んだ「宮城・仙台ゆかりのおすすめ作品・作家」を一気に紹介します！

宮城・仙台ゆかりの

文芸作家
Novelist

1 伊坂 幸太郎

東北大学法学部卒業。今や日本を代表する人気作家。ミステリーやファンタジーを織り交ぜた幻想的な作風で知られる。多くの作品で設定や登場人物がリンクするのが特徴で、しばしば「伊坂ワールド」と呼ばれる。仙台在住であり、実際に作品の舞台が仙台となることが多いのも見所。また、映画化作品のほとんどが仙台をロケ地に行われる。

代表作：
「重力ピエロ」(2003年・新潮社)
「アヒルと鴨のコインロッカー」(2003年・東京創元社)



「ゴールドスランパー」
2007年・新潮社

主人公は青柳は、突然仙台で起こった首相暗殺事件の犯人とされてしまう。過去の友人や知り合いたちの力を借りながら逃亡劇を繰り広げる中で、人との絆や信頼の大切さに気づいていく。仙台で撮影された映画化作品も必見。

SLA
推薦

宮城・仙台おすすめの 美術館 Art Museum

せんだいメディアテーク



ガラス張りの建築が特徴的。美術や映像などのさまざまな文化・メディアに触れることができます。図書館もあるのでとても便利！

● 仙台市青葉区春日町2-1
● 9:00~22:00 / 仙台市民図書館・映像音響ラ
イブラリー: 9:30~20:00(土・日・祝は~18:00)

宮城県美術館



東北の作家をメインに、様々な作品を鑑賞することができます。館内には、有名な「カフェ モーツァルト」も。川内キャンパスから歩いて数分です！

● 仙台市青葉区川内元支倉34-1
● 9:30~17:00(観覧券の販売は16:30まで)
※月曜休。詳細はHPをご覧ください。

SLA
推薦



2 井上 ひさし

幼少期から仙台市内の児童養護施設で育つ。宮城県仙台第一高等学校卒業。放送作家として手がけた「ひょっこりひょうたん島」(1964)が国民的人気を得た後、劇作家、小説家、随筆家など幅広い分野で活躍。明るく大衆に親しまれやすい作品が多い。

代表作：
「手鏡心中」(1972年・文芸春秋)、
「吉里吉里人」(1981年・新潮社)

「青葉繁れる」

1973年・文藝春秋「青葉繁れる」
(2008年・文春文庫)に収録

井上ひさしの仙台で過ごした高校時代を元に描かれた作品。東京の名門校から、仙台の名門校に転校してきた主人公が、仲間達と様々なドラマを巻き起こす青春劇。昭和の仙台の雰囲気が伝わってくる楽しい作品。

SLA
推薦



3 魯迅

中国浙江省出身。1902年に国費留学生として来日後、1904年に仙台医学専門学校(現東北大学医学部)に入学。ここでの経験が作家を目指すきっかけとなっている。帰国後「狂人日記」で作家として歩み始めたのち、数々の作品を発表。中国近代文学において大きな功績を残す中国を代表する国民的作家。

代表作：
「狂人日記」(1918年)、「阿Q正伝」(1921年)

宮城・仙台ゆかりの

映画

C I N E M A

1 「無伴奏」 (2015年 / 監督: 矢崎仁司)

仙台で高校時代を過ごした作家、小池真理子による自伝的同名小説を映画化した作品。1969年~71年の仙台を舞台に、学生運動が巻き起こる激動の時代の中で揺れ動く、少し大人なラブストーリーを描く。成海璃子、池松壮亮、斎藤工といった実力派俳優による白熱の演技も必見。

2 「ポテチ」 (2012年 / 監督: 中村義洋)

おすすめ作家欄で紹介した伊坂幸太郎の同名小説を映画化した作品。泥棒として生計を立てる今村が、あるプロ野球選手の家に忍び込んだことをきっかけに、登場人物達の人生が絡み合っていく。仙台で撮影を行なっているのが見所。知っている場所が映るかも。

宮城・仙台ゆかりの

ミュージシャン
Musician

MONKEY MAJIK



カナダ人兄弟の二人と日本人二人からなるユニークなロックバンド。仙台在住。洋楽とJPOPの要素を併せ持つ、グループの効いた楽曲が特徴。東北や仙台にちなんだ活動もしばしば行っており、仙台出身の人気お笑いコンビ「サンドウィッチマン」とのコラボ曲なども発表している。

代表曲: 「Around the World」、「空はまるで」

宮城・仙台ゆかりの

漫画
COMIC BOOK



© 荒木飛呂彦 / 集英社

1 「ジョジョの奇妙な冒険」

(作: 荒木飛呂彦 / 出版: 集英社)

特殊能力を操る一族と吸血鬼の一族との間の100年を超える壮大な戦いを描いた、日本を代表する漫画作品。30年以上にわたって現在も連載が続いている。作者の荒木飛呂彦の出身地である仙台市では、作品にまつわるイベントも開催されている。

2 「ハイキュー!!」
(作: 古館春一 / 出版: 集英社)



© 古館春一 / 集英社

高校バレーボールを題材とした大人気少年漫画。宮城県が舞台となっており、仙台駅や仙台市体育館といった仙台市内の実在の地名や建物が登場する。

3 「BLUE GIANT」
(作: 石塚真一 / 出版: 小学館)



© 石塚真一 / 小学館

サクソ奏者としてジャズミュージシャンを目指す青年の成長を描いた物語。初期の舞台は仙台となっており、広瀬川や国分町のライブハウスなどが作中に登場する。

Leisure Facility

学生として勉学に励むことは大切ですが、たまには羽を伸ばして「アクティブ」に、もしくは「ゆったり」と余暇のひと時を過ごしてみたい方が多いでしょう。このページでは、仙台市民が愛してやまないレジャースポット、「スキー場」と「温泉」をご紹介します！

山形蔵王エリアでは「樹氷」を見ることができます！



“アクティブ”に余暇を楽しむ 「スキー場」

スプリングバレー仙台泉スキー場 ✔ 初級～中級

「泉ヶ岳」にあり、仙台駅から最もアクセスしやすい場所にあります。その分来客数も多く、雪質は常に硬いです。雪質が硬いということは、転倒した際に痛いということです。また、ファミリー層が多く、コースの途中で休憩・転倒している人が多いです。スピードを出したり、トリックを決めたい人にとっては危険かもしれませんが、ゆっくり滑りたい人には非常に安全なスキー場です。

〒981-3225 宮城県仙台市泉区福岡字山14-2(車で40分、地下鉄とバスで1時間程度) ● 8:00～22:30(金・土曜イレブンナイター-Dayは～23:30、オールナイトは～5:30)

近場にスキー場があるのは最高！

みやぎ蔵王セントメリースキー場 ✔ 初級～上級

川崎町に位置し、近くには青根温泉と2つの高速道路ICがあります。雪質は日によりますが、雪が降った後は柔らかく、何日か経過すると硬いです。車移動が可能な方、道具一式持参して夜に短時間だけ滑りたい方、道具も(予算も)無いけどお得に滑りたい方におすすめです！

〒989-1502 宮城県栗原郡川崎町大字今宿字猪ノ沢3-10(車で40分、笹谷IC近く) ● 水～土曜は9:00～22:00(ナイター17:30～)、日～火曜は9:00～17:00(祝前日は～22:00)



“ゆったり”と時を過ごす「温泉」

とうがった遠刈田温泉 ✔ 本格派におすすめ

仙台市街から比較的アクセスしやすい本格的な天然温泉です。経路には卵専門店、地場ハンバーガー店など、珍しい飲食店やお土産屋が数多くあります。美味しいランチや買物の選択肢が多いのも魅力です。共同浴場は広々としており、ゆったりくつろぐことができます。泉質はやや赤く、天然温泉らしい硫黄臭があります。時間に余裕のある方、車移動が可能な方、泉質にこだわりがある本格志向の方におすすめです。

仙台駅から車で1時間程度、高速バスで1時間～1時間半程度、
● 共同浴場300円(2021年2月8日時点)



なんと無料で足湯も楽しめてお得！その名も共同浴場「神の湯」。

あきう秋保温泉 ✔ お気軽に楽しむ

仙台市街から最も近い天然温泉です。また、近くには秋保大滝や天守閣自然公園、キャンプ場などがあり、豊かな景観を楽しめます。共同浴場は質素で小さな共同浴場であるのに対して、観光客向けの日帰り温泉は広い露天風呂もありリラックスできます。また、泉質は無色透明で、臭いほとんどありません。短時間で移動したい方、車移動が難しい方、泉質にこだわりが無い方におすすめです。

仙台駅から車で30分、バスで1時間程度
● 共同浴場300円、日帰り温泉500～1,300円(2021年2月8日時点)



大自然に囲まれた温泉は最高！秋に訪れれば美しい紅葉も楽しめます。

Landscape

多くの留学生も住む、青葉山ユニバーシティハウス。2018年に完成したばかりのピカピカの寮です。時間帯により様々な景色を楽しめます。仙台市中心部よりも明かりが少ないため、夜には星が良く見えます。寮の部屋から見える景色もまた日によって大きく違います。



理系の学生が多く通う「青葉山キャンパス」。実はすごく景色が綺麗な場所なんですよ。勉強に疲れていても、このエリアの風景を眺めると、「がんばろう！」と思えたり、癒されたりします。このページでは、青葉山エリアの魅力写真を紹介します。

写真：野崎舜介

青葉山から見る朝焼けも格別です。海の方こうから登る朝日を見ると、一日を頑張る気力が湧いてきます。



四季折々に、違った表情を見せるのも魅力的。春には桜を始めとした色とりどりの花、夏には花火、秋には色彩豊かな紅葉、冬には雪景色も楽しめます。



Festival & Event

仙台の気候はとても穏やかで、外に出かけたくするような気持ちの良い日が多いです。このページでは、大通りや公園など、屋外で楽しめるイベントやお祭りをご紹介します。

8月

写真提供: 仙台七夕まつり協賛会



仙台七夕祭り

◆ 仙台市中心部および周辺の地域商店街
■ 毎年: 8月6日～8月8日

東北三大祭りの一つで、期間中は街のあちこちで笹飾りが飾られます。ショーや、七夕飾りづくりの体験、出店を楽しむことができます。お祭りの前夜には、花火祭りが開催され、川内キャンパスからも花火を観ることができます。

12月

写真提供: SENDAI光のページェント実行委員会



SENDAI 光のページェント

◆ 定禅寺通
■ 毎年: 12月中旬～下旬

定禅寺通りのケヤキ並木がライトアップされ、光のトンネルを楽しむことができます。雪の降る日のイルミネーションはともきれいです。並木道のどこかに、ピンクの電球が紛れているとか...!! 是非探してみてくださいね。

5月

写真提供: 仙台・青葉まつり協賛会



仙台青葉まつり

◆ 勾当台公園駅周辺
■ 2022年: 5月14日(土), 5月15日(日)

宵祭り、本祭りからなる2日間のお祭りです。宵祭りは前日の土曜日に開催されます。この日は街中でお囃子が聞こえます。また、大通りでは、すずめ踊りを見ることができます。本祭りでは、おみこしや小さな子供たちの行列など、さらに豪華なものを見ることができます。

9月

写真提供: 仙台オクトーバーフェストプロジェクト



仙台オクトーバーフェスト

◆ 錦町公園
■ 毎年: 9月

錦町公園で開催されます。本場のドイツビールと東北のビールを楽しめます。会場には大きなテントがあり、購入したビールを座って飲むことができます。また、テントの中央にはステージがあり、楽器の演奏でとても盛り上がります!!

写真提供: 仙台コーヒーフェス・ブレッドフェス



仙台コーヒーフェス・ブレッドフェス

◆ 定禅寺通
■ 毎年: 不定期開催(年2回程度)

仙台・東北のコーヒーショップが集まり、たくさんのお店のコーヒーやパンを買うことができます。年に2回程、定禅寺通りで開催されます。青葉の美しい定禅寺通りでコーヒーやパンの香りに囲まれる時間は最高です...!!

Tips on Daily Life
1



自転車

があると便利!

仙台で暮らすには、自転車が1台あるととても便利。ただし、川内や青葉山の周辺は坂道(山道)が大変なので、電動アシスト付き自転車やロードバイクを選ぶ人も多いです。

Tips on Daily Life
2

お気に入りの

勉強場所

を見つけよう!

自分が一番集中できる勉強する場所を見つけることは、充実した学生生活を送るために大切なことです。特におすすめなのは「多賀城市立図書館」です。静かで高級感もあり、とても魅力的ですよ!



多賀城市立図書館

◆ 多賀城市中央2丁目4-3
多賀城駅北ビル A棟
● 9:00～21:30

写真提供: 多賀城市立図書館

Tips on Daily Life
4

地下鉄

バス

を使いこなそう!

仙台には南北線・東西線の地下鉄2本とバスがたくさん通っていて、交通インフラが充実しています。地下鉄とバスの時刻表は「せんだい市バス・地下鉄ナビ」で調べられます。また、「どこバス仙台」というサイトも、いつバスが来るのかわかるからとても便利です。

<https://www.navi.kotsu.city.sendai.jp/>

バス・地下鉄ナビ



どこバス仙台



<https://www.dokobasu.kotsu.city.sendai.jp/wgsg/wgp/search.htm>

Tips on Daily Life

慣れない土地での新生活。「こうすればもっと便利!」、「これを知っておけば安心!」という情報が欲しいと思っている方も多いのではないのでしょうか? このページでは、みなさんが仙台で暮らす上でちょっぴり役立つ情報を紹介します!

Tips on Daily Life
3

地震

に注意!



仙台は地震が多い地域なので、しっかり備えておきましょう。非常食の用意、避難所の確認などが必要です。「仙台市災害多言語支援センター」のサイトでは、災害に関する情報が中国語や英語などでも書かれています。

Food Culture

宮城・仙台的グルメといえば「牛タン」や「ずんだ餅」など有名ですが、SLAがみなさんに紹介したいのは、「芋煮」です。宮城・仙台には、河川敷で「芋煮会」を行う文化があります。「みんなでワイワイ楽しめる」芋煮会の魅力をご紹介します！

芋煮会当日にやること

1. 「場所取り」

多くの人が広瀬川で芋煮会をします。場所取りをしないままお昼ごろに広瀬川に集合するのはオススメできません。広瀬川に着いた頃にはもう場所がない、なんてこともあります。ですので、事前に場所取りをする人を決めておき、早めに自分たちが芋煮をするための場所を確保しましょう。大きめのブルーシートを敷いておくのがオススメです。

3. 芋煮を作ろう！

火起こしが終わったら、芋煮を作りはじめましょう。この時、鍋の外側にクレンザーを塗るのがオススメです。そうしておく、すずが落ちやすくなります。借りた鍋はきれいに洗ってから返さないといけませんので、少しでも洗いやすくなるように工夫しましょう。作り方は簡単です。水が沸騰したら、火が通りにくい具材から順番に入れて蓋をし、野菜を煮ていきましょう。

最後に調味料を加え、味を調整したら完成！ゴミは持ち帰り、きれいに洗った鍋をお店に返却しましょう。



里芋、大根、にんじん、板こんにやく、豆腐、しめじ、豚肉が入っています。味噌で味付けするのが特徴です。「豚汁」に似ていますが、間違っても仙台市民の前で「豚汁」と言ってしまうと、あぐまで「芋煮」をお願いします(笑)

里芋、玉こんにやく、長ネギ、ごぼう、しめじ、牛肉が入っています。醤油で味付けするのが特徴です。山形ver.の芋煮を食べ終わったら、カレーうどんをカレールーとうどんを入れて作るのが定番です。



芋煮会前日の準備

1. 「具材購入」と「下準備」

芋煮の具材を人数分用意します。みやぎ生協やSEIYU、業務スーパーで購入し、皮を剥いたり、食べやすいサイズに切ったりして、そのまま鍋に入れられる状態にしたなら、ジップロックなどの保存容器に入れておきましょう。



2. 「鍋の予約」と「薪の購入」

芋煮用の鍋は、みやぎ生協やSEIYUで貸し出してくれるので予約をして借りましょう。薪と着火剤も購入できます。ただし、みやぎ生協やSEIYUが貸し出す鍋の数には限りがあるので、タイミングが悪いと借りられないこともあります。芋煮の日程が決まったら早く予約をしにいきましょう。

2. 「かまど作り」と「火起こし」

場所取りが終わったら、芋煮するためのかまどを作ります。広瀬川の河原に手頃な石があるので、それを積み上げてかまどを作ります。作り終わったら、かまどの中に薪を入れ、着火剤に火をつけます。うちわで風を送りながら、火を大きくしていきます。



作り終わったら、かまどの中に薪を入れ、着火剤に火をつけます。うちわで風を送りながら、火を大きくしていきます。

方言 【いずい】 [idzu^{pi}] / 形容詞

意味 なんとなくしっくりこないさま。

使用例

どうしたの、そんな難しい顔して。

昨日新しい靴を買ったんだけど、微妙にサイズが合わなくていずいだよな〜。



方言 【たごまる】 [tagomaru^u] / 動詞

意味 着ているものが1カ所に寄ること。

使用例

「いずい」の説明で出てきた、長袖がまくれ上がることを「たごまる」と表現します。靴下などにも使えます。



コートを着たら、セーターが中でたごまった！

方言 【おはよう靴下】 [ohajou: ku^utsu^upeita^u] / 名詞

意味 靴下に穴が開いている状態のこと。

使用例

靴下がおはようしているよ！

まるで太陽が昇ったように、靴下に穴が開いて親指が出てしまっている状態のことです。「穴が開いているよ！」と教えるときに「おはようしているよ！」と言うこともできます。



本当だ、歩いているうちにおはよう靴下になっちゃったんだね。



方言 【〜ベ・〜ペ】 [be・pe] / 助詞

意味 〜でしょう。〜しましょう。

使用例

そろそろ授業が始まる時間じゃない？

動詞の後に付けることで、推量や勧誘の意味になります。通常は「ベ」ですが、小さい「っ」や「す」の後は「ペ」を使います。2011年の震災の後、「がんばっぺ東北」という言葉が流行りましたが、これは「(一緒に)がんばりましょう」という意味です。

あっ本当だ、急いで教室行っぺ！



Dialect & Slang

このページでは、宮城・仙台の方言や「とんぺー」の学生が使っている用語をご紹介します！聞いたことのない言葉ばかりで「いずい」と思うかもしれませんが、知っていることとキャンパスライフがもっと楽しくなりますよ！一緒に「がんばっぺ!!」

用語 【とんぺー】 [tonpe:ⁱ] / 名詞

意味 東北大学

「東北」の中国語読みが元になっています。「とんだい」では東京大学と同じになってしまいます。そこで、「とんぺー」と呼ぶようになりました。

使用例

どこの大学を受験するの？

もちろんとんぺーだよ！勉強がんばる！

用語 【萩ホ】 [uag^uhiho] / 名詞

意味 川内萩ホール

川内キャンパスにあるホールの名前です。コンサートや、大人数の集会で使用されています。



使用例

今日の講演会どこでやるんだっけ？

萩ホでやるらしいよ。

私の1、2年生の頃を思い返すと、「教養科目は面白
いけど、将来に直接つながる、専門の勉強のほうが重
要だよな」と思っていました。一方で、専門の勉強だ
けでは、知識は身につけられども「根本的な何か」が
不足しているような感覚もありました。

SLAに入り「かんがえるソファ」(→p.16)という企画
に携わるようになって、その感覚が何か少し明確にな
った気がします。かんがえるソファでは、一見わかりき
っているような事柄に焦点を当てて、皆で「そもそも、
なぜ?」と問題の前提を問うていきます。すると無意
識に思考を縛っていた固定概念に気づくことができ、
一步離れて自由な思考ができるようになります。実学
重視の勉強で養えていなかったのは、この「自分なり
に考える」ということであり、これは好奇心に従って
学んでいくうちに養われていくもの(最初の話に戻せ
ば、教養科目が担っている部分)だと思います。という
ことで、まずは「役立つか役に立たないか」よりも、好
奇心をもとに、自分なりの考え方を養っていく過程を大
事にしてほしいなと思います。

自分なりの考え方を養う



須田 華さん
企画担当
/工学研究科修士1年

みなさんは留学のメリットという何が思いつきま
すか? 言語や文化を学ぶこと? 国を超えた友達・家
族ができること? もちろん、これらは人生において本
当に貴重な財産となります。ですが、私はもう一つ重
要なことがあるのではと考えています。それは、『私』
という人間はどのような人間なのかという問いへの
答えを提示してくれるということ。

留学中は、自分がよく見知った環境とは違うところ
へ足を踏み入れます。防壁をとっばらって様々なこ
とに体当たりしていく場面が多あります。そうしてが
むしゃらに楽しんだり、つらいことに向き合ったりして
いくと、自然に「私」とはどういう人間なのか、何が
したいのか考える時間が長くなります。実際に、私も含
め留学を経験した友人の多くが、将来本当にしたいこ
とを発見したり、コンプレックスを受け止めたりと、そ
れぞれにとって重要な課題を解決する糸口をつかん
でいました。「私」とは何者なのか、という問いへの答
えを探る旅としても、留学へ歩を進めて欲しいと思
います。

「留学」が教えてくれること



近森 藍璃さん
英語担当
/文学研究科修士2年



SLAからのメッセージ

大学での学びを始めるみなさんへ
SLAからのアドバイスをお贈りします

人に頼ることも大切に

菅野 翼さん
物理担当/理学部4年



授業の内容や課題で分からないことがあったとき、
皆さんはどのようにして解決してきましたか? 教科
書を読み直す、インターネットを使って調べるなど様
々な方法があると思いますが、大学では人に相談するこ
とも大事にしてほしいと考えています。人に尋ねること
で分からなかった問題を解決できるかもしれないし、
解決できなくても話しているうちに自分の思考が整理
されて解決へ一歩近づくはずですよ。

人に相談することは授業や課題についてのみに限
らず、色々な場面で重要であると思います。どのよう
なことができるか、どのようなことを学んできたか、ど
のようなことを考えてきたかは人それぞれ違って、
分からないことも当然人それぞれ違って、些細
なことでも躊躇せず、少し勇気を出して相談してみ
れば、新たなものの見方を得ることができ、問題解決へ
の手がかりをつかめると思います。

自力でできるということも大切ですが、人に頼るこ
ともそれと同じくらい重要です。大学では、人に相談する・
頼るスキルも身につけるよう意識してほしいと思います。

ひとと関わりはじめる

保泉 空さん
ライティング担当
/文学研究科博士2年



とても明るくて快活な私の後輩がある日、「大学1・
2年生のときは友達がいなかったんです」と打
ち明けてくれて驚きました。学校と家を授業のため
に往復し、帰宅後はYouTubeを見る毎日で、何も楽
しくなかったと彼は言いました。3年生になったとき、
「何しに大学に来たんだろうか?」と彼はとても不安
になり、自分から積極的に人に話しかけたり、やりた
い授業やバイトに挑戦してみたりしたそうです。4年
生の彼は友達も多く、生活が充実しているように見え
ます。

彼の何が変わったのかは分かりませんが、自分
以外の他者と話し始めたことが変わるきっかけに
なったようです。「何しに大学に来たか?」と悩むの
は、大学で何かを新しくはじめたいと思うからでは
ないでしょうか。ひとりでは何もはじまりません。ぜひ、
多くの人と関わり合ってみてください。自分の考えだ
けでなく、ひとの話に耳を傾けてみてください。SLA
はいつでもあなたの話を聴ける日が来ることを待っ
ています。

2022年度
SLA・スタッフ一覧

物理 木下 豊 [理D1]
松井 理輝 [理M2]
鈴木 善久 [理M2]
安田 陸人 [理M2]
中村 牧人 [理M2]
本間 飛鳥 [理M2]
中村 悠斗 [工M1]
菅野 翼 [理B4]
千葉 公哉 [理B3]

数学 森 祥仁 [理D3]
渡辺 孝佳 [理D2]
竹平 航平 [理D1]
松本 悠太 [工M2]
渡辺 楓 [理M1]
吉野舜太郎 [情M1]
上田 龍磨 [理M1]
檜山 快 [工M1]
大橋 春希 [工M1]
笹山 一星 [工B3]

化学 中島 優斗 [理M2]
千葉 湧太 [理M1]
三上 翠跳 [理M1]
菊池 涉 [農B4]
宇那木優斗 [工B3]

英語 ZHANG XINYU [国D1]
森岡 駿 [経M2]
槇島 千仁 [文M2]
近森 藍璃 [文M2]
LO CHUAN [医M2]
森坂 太一 [文M1]
氏原 幸太 [工B4]
井野 良美 [工B4]
Tan Kei Chloe [農B4]
Belli Komessu Pedro [工B3]
原 幸日 [工B3]

日本語 鏡 耀子 [文D3]
松谷 凌雅 [文M2]
江村 玲 [文M2]
小川 晴生 [経M2]
秋山 千皓 [農M2]
小森谷仁子 [文M2]
鈴木こはと [文B3]
松尾 美祐 [工B3]

ライティング 中野 惟文 [文D3]
保泉 空 [文D2]
増田 友哉 [文D2]
服部 祥英 [工D1]
小田切裕史 [文D1]
野々村真理 [文D1]
加藤 里彩 [工M2]

企画 飯田 司 [理M2]
須田 華 [工M1]
福士 海伊 [工M1]
加藤 嵩大 [農B4]
生方 颯真 [理B3]
日下部翔大 [業B3]
田村 彩奈 [教B3]

スタッフ 芳賀 満 [センター長]
佐藤 智子 [副センター長]
中島 啓貴 [助教]
新井 庭子 [助教]
堀越 徳子 [事務]



SLA SUPPORT
GUIDE BOOK 2023

先輩による大学での学びのヒント

2023年3月発行

東北大学 学習支援センター (SLA サポート)
〒980-8576 仙台市青葉区川内41 マルチメディア教育研究棟1階
TEL : 022-795-3374
FAX : 022-795-4743
Email : sla-support@grp.tohoku.ac.jp
Web : <http://sla.cls.ihe.tohoku.ac.jp>
Twitter : @sla_tomosodachi



TOHOKU
UNIVERSITY

SLA (SUPPORT & LOUNGE) Access Map



東北大学 学習支援センター (SLA サポート)

Web: <http://sla.cls.ihe.tohoku.ac.jp/>

Twitter: @SLA_tomosodachi